

辦學宗旨

「佛化教育，以人為本」是香海正覺蓮社一貫的辦學精神。

- 本校的辦學宗旨，是力求學習臻於完善，藉著宗教思想啟發學生，建立良好的品格和高尚的情操，致力培養學生有積極進取的學習態度與正面的人生觀及價值觀，運用樂善好施的精神，俾能成為關心社會、熱愛國家民族和服務社群的良好公民。
- 本校的使命，是積極提供一個優良的學習環境，配合學生的學習風格，讓學生於多元智能方面得以有所發揮，確保學生透過知識態度和技能的訓練能於學術、社交、身心各方面得到全面發展，讓學生們能主動學習，以致教育改革得以真正落實，朝向更積極，更富希望的人文教育路上前進。

為了讓學生在道德、智力、體格、人際及情緒各方面有均衡的發展，本校致力提供創造性、欣賞性、富啟發、鼓勵性和有效性的安排，讓學生能置身於兼顧教育、體育、藝術、健康和安全的環境中學習，讓學生能成為未來社會的主人、自己的主人。

一. 現況分析：

1. 優勝之處：

- 1.1 辦學團體成立「教育事務推展委員會」，為社屬學校提供支援的網絡
- 1.2 成立法團校董會，為學校提供建議，以促進學校發展
- 1.3 學校在區內有悠久的歷史，得社區人士的認同
- 1.4 已建立清楚的行政管理系統，備有清晰行政及政策手冊供教師參考
- 1.5 有公平、公開及公正的教師考績制度，可優化教師自評
- 1.6 參與教育局及屬校協作及課研計劃，開放課堂，以促進學與教
- 1.7 在各科實施多元化的評估政策
- 1.8 建立完善的校本學生支援政策及網絡，照顧有特殊需要的學生
- 1.9 建立校園的關愛文化，學生有禮、尊敬師長、友愛同學及喜愛上學
- 1.10 教職員有團隊精神
- 1.11 老師富責任感，具工作熱誠
- 1.12 得家長、校友的支持，家長教師會、校友會均能配合學校的發展

2. 有待改善之處：

- 2.1 資深教師因不同理由而離職，影響中層領導的穩定性
- 2.2 近年人事變動較大，影響教師對遠景的達成及團隊的建立
- 2.3 部分中層管理人員並未完全掌握自評技巧
- 2.4 教師對教育的專業視野不足，擔心壓力及工作量
- 2.5 部分學生缺乏良好的學前教育機會，學習基礎欠穩固，學習動機及態度仍欠積極，造成強烈的學習差異
- 2.6 勢部分學生來自較低下階層，家庭對學生的照顧及學習支援較弱
- 2.7 建校逾 30 年，校舍及設施與千禧校舍有明顯分別，校園內外環境、配套、設施均有改善的空間

3. 契機：

- 3.1 跨境學生補充本港生源不足
- 3.2 參與教育局、校本支援及屬校的協作計劃，引入外間支援
- 3.3 教師逐漸接受共享文化
- 3.4 老師普遍能接受新的教育改革
- 3.5 學校及科組層面上漸次引入 P-I-E 自評模式，有助學校達致自我完善
- 3.6 各級漸次推展小班教學，減少縮班的危機，讓老師可以安心、專注教學工作

4. 危機：

- 4.1 新移民及跨境學生增加，部分未接受有系統的學前教育，以致降低了整體學生的質素。
- 4.2 居於國內家長對本港的教學模式，管教子女的方法認識不深，以致造成家校溝通上的差異。
- 4.3 家長社經地位低，對學生的支援不足，過度依賴學校，為老師造成很大壓力。
- 4.4 部分教師未能善用課時，忽略了師生互動。
- 4.5 有特殊教育需要的學生人數漸次增加，學生行為上的問題日趨嚴重，影響學生學習的成效，而老師在這方面的專業培訓有待加強

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

學校發展計劃(二零一二/一三/一四年度)

關注事項	預期成果／目標	時間表 (請加上✓號)			策略
		12/13	13/14	14/15	
1. 藉著優化課堂的教學，以提升學生學習的興趣與表現	<ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數、常課堂能深化分組學習的教學策略，提升學生主動學習的能力及態度。 • 學生能運用資訊科技輔助學習。 • 教師透過備課、觀課交流教學心得，改善課堂的教學設計。 • 老師透過設計不同的課業、學習活動，讓學生投入不同的學習情景中，運用不同的共通能力進行學習。 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 逐年優化各科備課質素，並提升備課成效。將備課重點放於加強學生分組學習的技巧，以改善學生學習水平及學習態度。 • 強化課程主任與科主任的監察職能，加強學與教的領導質量，確保能深化教師提問技巧、分組教學技巧和教學設計等項目，並落實執行各項策略的推行。 • 課堂上老師能運用不同層次的提問，能加強學生的批判性思考能力。 • 鼓勵老師於分組活動時，多嘗試運用不同的學習策略、活動模式，令課堂教學更靈活，以便提升學生對課堂的投入、參與度。 • 透過同儕觀課以優化課堂教學設計與觀課文化。 • 發展由教師設計、有助促進和鞏固學習成果的多元化的課業。 • 在課業設計上加入批判性思考及創造力的元素，並發展思考的方法(如逆向思維、六頂帽子法等)及相關知識。

關注事項	預期成果／目標	時間表 (請加上✓號)			策略
		12/13	13/14	14/15	
2. 促進小班教學的成效	<ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握合作學習、分組學習的模式。 學生能主動學習，經歷有趣的學習任務，讓學生的自信得到提升。 深化教師的分組教學技巧，以加強學生課堂參與的機會。 參與培訓的老師認同透過專業培訓能掌握小班教學的知識與技能，有助照顧學生學習差異。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在小班教學的環境下進行學習。 透過教師專業發展和培訓，安排有關小班教學的講座或工作坊予老師，以備掌握進行小班教學所需的知識與技能： <ul style="list-style-type: none"> 小一至小四中、英、數、常透過共同備課，加強落實小班教學的推行； 小五至六發展以小班教學的精神來設計教學活動，藉此照顧學生學習上的差異性。 配合學生學習能力，各科設計不同程度的課業，藉此照顧學生學習上的差異； 各科修訂高、中、低程度課業，於課室內設置自學角，擺放學生作品、參考書，讓學生養成自學的習慣。 按科組需要安排科任老師參與不同形式的培訓。

關注事項	預期成果／目標	時間表 (請加上✓號)			策略
		12/13	13/14	14/15	
3. 培養學生的正面價值觀及態度	<ul style="list-style-type: none"> 學生認同成長課各學習主題、範疇能提升個人學習效能。 學生透過全方位學習活動能建立正面的價值觀及培養積極的學習態度。 能透過不同的學習經歷提升學生之公民意識，促進他們對社會的責任感，並引導學生對國家的認同及歸屬感。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過和科組的教學、活動，增強學生做人處事的積極態度。 推展校本成長課(德育及公民教育課)，提升學生對所屬地域的認同及加強學生的品德、價值教育的培訓。 「交齊功課」獎勵計劃、「至多 Fun 獎勵計劃」、「小小軍人」訓練、「軍訓計劃」、「成長的天空」、「校本課後學習及支援計劃」、「新來港學童校本支援計劃」、「加強輔導教學計劃」、「輔導教學小組」、「言語治療服務」的計劃，提升學生的學習態度及效能，並對個別行為、學習能力稍遜者給予改善的空間。 善用社區的資源，進行不同形式的情境或戶外學習。 聯繫各科致力培養學生的公民素質及對社會的承擔，讓他們在日常生活中發揮關愛的精神，藉著跨科主題學習，提升學生的學習意識及學習態度。 學生能透過不同的生活範疇，建立正面價值觀及態度，以及對所屬地域的認同。

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

2012／2013／2014 年度學校發展計劃

核閱：_____

校監(果德法師)

日期：_____

報告人：_____

(呂愛玲)

日期：_____