

辦學宗旨

「佛化教育，以人為本」是香海正覺蓮社一貫的辦學精神。

- 本校的辦學宗旨，是力求學習臻於完善，藉著宗教思想啟發學生，建立良好的品格和高尚的情操，致力培養學生有積極進取的學習態度與正面的人生觀及價值觀，運用樂善好施的精神，俾能成為關心社會、熱愛國家民族和服務社群的良好公民。
- 本校的使命，是積極提供一個優良的學習環境，配合學生的學習風格，讓學生於多元智能方面得以有所發揮，確保學生透過知識態度和技能的訓練能於學術、社交、身心各方面得到全面發展，讓學生們能主動學習，以致教育改革得以真正落實，朝向更積極，更富希望的人文教育路上前進。

為了讓學生在道德、智力、體格、人際及情緒各方面有均衡的發展，本校致力提供創造性、欣賞性、富啟發、鼓勵性和有效性的安排，讓學生能置身於兼顧教育、體育、藝術、健康和安全的環境中學習，讓學生能成為未來社會的主人、自己的主人。

一. 現況分析：

1. 優勝之處：

- 1.1 辦學團體成立「教育事務推展委員會」，為社屬學校提供支援的網絡
- 1.2 成立法團校董會，為學校提供建議，以促進學校發展
- 1.3 學校在區內有悠久的歷史，得社區人士的認同
- 1.4 已建立清楚的行政管理系統，備有清晰行政及政策手冊供教師參考
- 1.5 有公平、公開及公正的教師考績制度，可優化教師自評
- 1.6 參與教育局及大專院校協作及課研計劃，開放課堂，以促進學與教
- 1.7 在各科實施多元化的評估政策
- 1.8 建立完善的校本學生支援政策及網絡，照顧有特殊需要的學生
- 1.9 建立校園的關愛文化，學生有禮、尊敬師長、友愛同學及喜愛上學
- 1.10 教職員有團隊精神
- 1.11 得家長的支持，家長教師會能配合學校的發展。

2. 有待改善之處：

- 2.1 資深教師因不同理由而離職，影響中層領導的穩定性
- 2.2 近年人事變動較大，影響教師對遠景的達成及團隊的建立
- 2.3 部分中層管理人員並未完全掌握自評技巧
- 2.4 部分中層管理人員欠缺經驗
- 2.5 教師對教育的專業視野不足，擔心壓力及工作量
- 2.6 部分學生缺乏良好的學前教育機會，學習基礎欠穩固，學習動機及態度仍欠積極，造成強烈的學習差異

3. 契機：

- 3.1 跨境學生補充本港生源不足
- 3.2 參與大學與學校夥伴計劃，引入外間支援
- 3.3 教師逐漸接受共享文化
- 3.4 新入職教師均年青力幹，普遍能接受新的教育改革
- 3.5 已初步在學校及科組層面上引入 P-I-E 自評模式，有助學校達致自我完善。

4. 危機：

- 4.1 新移民及跨境學生增加，部分未接受有系統的學前教育，以致降低了整體學生的質素
- 4.2 居於國內家長對本港的教學模式，管教子女的方法認識不深，以致造成家校溝通上的差異
- 4.3 家長社經地位低，對學生的支援不足，過度依賴學校，為老師造成很大壓力
- 4.4 部分資深教師做事因循及缺乏動力，影響學校新政策的落實
- 4.5 部分教師未能善用課時，忽略了師生互動。

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

學校發展計劃(二零零九/一零/一一年度)

關注事項	預期成果／目標	時間表 (請加上✓號)			策略
		09/10	10/11	11/12	
1. 優化學與教，提升學生學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 教師的提問及回饋技巧得到提升，能引領學生發展分析和討論課題的能力。 教師能掌握分組教學的技巧，加強學生課堂參與的機會。 教師能緊扣教學目標，設計適合的教學活動，增加學生在課堂上運用共通能力的機會。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 按年度，先後以教師提問及回饋技巧和分組學習為焦點，透過教師專業發展活動，讓教師有適當的培訓和交流。 強化課程主任和科統籌的監察職能，以及在學與教的領導質量，確保能有效帶領和支援教師就教師提問技巧、分組教學技巧和教學設計等，落實執行各項策略，讓學生有更多課堂參與及運用共通能力的機會。 逐年在小班教學的班級裏面，採用合作學習的分組教學模式。 進行同儕觀課和評課，讓教師聚焦討論提問技巧，小組學習及教學活動設計的成效等，並觀察學生有否充足的分析和交流的機會。 按年度在不同科目以提問技巧、教學活動設計為共同備課焦點，讓科內的教師有充分的交流。

關注事項	預期成果／目標	時間表 (請加上✓號)			策略
		09/10	10/11	11/12	
2. 提升中層領導及管理 能力，推動學校發展	<ul style="list-style-type: none"> 各科組長能掌握教學的趨勢，並讓組員明白及提供適當的支援。 中層管理人員的監察能力得以提升。 提升科組的領導能利用數據分析，檢視科組發展的能力。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 因應科組長及教師的需要及能力，引入校本支援，推薦他們參加相關的短期培訓或進修，以了解課程趨勢，讓組員明白及落實於課堂中。 建立教師資源庫，以方便教師閱覽與教學及學校管理、發展有關的資料。 邀請外來支援，協助老師提升分析數據的能力。

關注事項	預期成果／目標	時間表 (請加上✓號)			策略
		09/10	10/11	11/12	
3. 培養學生自覺、自信及自律的態度	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠依據自己的個人能力訂定個人目標。 學生的自信心得以提升。 學生有良好的自律行爲。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在成長課中加插不同的內容及環節，以協助學生了解自己後，按自己的需要/情況訂立短期目標。 在課堂內外，教師多給予學生在學術、活動、藝術三方面的表現，並利用校園不同的環境及不同的地點展示學生的作品以作表揚來提升學生的自信。 透過每月的佛學一講去表揚、提升及強化學生的自律行爲。 全級小四進行「軍訓計劃」，提升學生自律能力及團隊精神，更藉此改善課堂秩序，提升教學效能。 以“智多 Fun 獎勵計劃”取代「獎勵冊」，讓學生在「自律守規」方面自訂目標，按各人能力範圍做好自己，更能提供即時的回饋。

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

2009／2010／2011 年度學校發展計劃

核閱：_____

校監(果德法師)

日期：_____

報告人：_____

(呂愛玲)

日期：_____