

辦學宗旨

「佛化教育，以人為本」是香海正覺蓮社一貫的辦學精神。

- 本校的辦學宗旨，是力求學習臻於完善，藉著宗教思想啟發學生，建立良好的品格和高尚的情操，致力培養學生有積極進取的學習態度與正面的人生觀及價值觀，運用樂善好施的精神，俾能成為關心社會、熱愛國家民族和服務社群的良好公民。
- 本校的使命，是積極提供一個優良的學習環境，配合學生的學習風格，讓學生於多元智能方面得以有所發揮，確保學生透過知識態度和技能的訓練能於學術、社交、身心各方面得到全面發展，讓學生們能主動學習，以致教育改革得以真正落實，朝向更積極，更富希望的人文教育路上前進。

為了讓學生在道德、智力、體格、人際及情緒各方面有均衡的發展，本校致力提供創造性、欣賞性、富啟發、鼓勵性和有效性的安排，讓學生能置身於兼顧教育、體育、藝術、健康和安全的環境中學習，讓學生能成為未來社會的主人、自己的主人。

一. 現況分析：

1. 有利的因素

- 1.1 學校重視教師發展，在行政上及人力資源上全力支持。
- 1.2 大部分教師積極進修，有助課程發展。
- 1.3 學校與家長及外間的聯繫密切。
- 1.4 學校善用家長及外間的資源來支援學校發展。
- 1.5 學校已建立清楚的行政管理系統，備有供教師參考的工作手冊和行政手冊。
- 1.6 擁有富教學經驗及年青力幹的教師，教師普遍能接受新的教育改革。
- 1.7 學校關注教師的身心健康，透過校本的發展活動，協助教師紓緩工作壓力，關心自己的健康。
- 1.8 學校重視新入職老師，盡力協助他們適應新的工作環境。

2. 不利的因素

- 2.1 部分學生缺乏良好的學前教育機會，以致學習基礎較弱，形成強烈的學習差異。
- 2.2 部分來自國內的學生對本港的教育模式，教養子女的方法等認知不足。
- 2.3 在現今教學資源分配及學生比例下，教師上課節數及批改家課量均過大，影響教學效果。
- 2.4 教育改革、個人進修及校內事務，令教師出現疲態。
- 2.5 學生學習動機及態度有待改善。
- 2.6 各科組老師合作教學的機會較少，聯繫欠緊密。
- 2.7 家長社經地位較低，對學生支援不足，形成部分學生出現行為及學業上的問題。
- 2.8 由於課程緊迫，教師往往忽略了互動的教學模式。
- 2.9 學校因應關注事項而制訂的策略，重點優次含糊，項目較多，未能聚焦地推行。

3. 契機

- 3.1 透過加強與外間機構合作，老師可吸收最新教學法，提升教學質素。
- 3.2 政府增撥教育資源，使學校增加了人力資源。
- 3.3 學校歷史悠久，有一定的校譽，加上交通便利，獲得國內家長歡迎。

4. 危機

- 4.1 部分居於國內的跨境學童，從未接觸廣東話和英語，無形中降低了整體學生的質素。
- 4.2 居於國內的家長對本港的教學模式、管教子女的方法認識不深，以致造成家校溝通上的差異。
- 4.3 社會的次文化影響小學學生，家長無力管教，使學生的成績及學習表現有所下降。

學校發展計劃 (08/09 修訂)

關注事項 (按優次排列)	預期成果／目標	策略	時間表		
			06/07	07/08	08/09
(一) 拓展教師專業視野，使能全面掌握課改理念及技巧，促進學習的成效	1. 使教師能掌握不同的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入校外專業支援，參與協作計劃。 ● 推展行動研究計劃。 ● 推行專科專教，持續專業發展。 ● 加強教師校內協作交流的機會。 	✓	✓	✓
	2. 建立分享文化，促進科目間教師的交流	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用共同備課時段，教師共同商議教學活動及課業設計。 ● 把「高參與、高互動」，「照顧學習差異」訂為共同備課和同儕觀課的重點。 ● 增加同儕互相觀課的觀課次數及加強觀課後的專業討論。 	✓	✓	✓
	3. 強化同儕觀課文化，確保教師在課堂落實應用多元化的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及課程主任的視導觀課聚焦於教師的提問技巧及在日常的教學中滲入共通能力的培訓。 ● 按年度在各科逐步推行合作學習。 	✓	✓	✓
	4. 提升教師的教學效能，從而協助學生提升學習表現。	<ul style="list-style-type: none"> ● 關注中層人員領導的能力，強化統籌和監察職能，以及科主任在學與教的領導能量。 ● 參加由教育局舉辦之「小學校長及主任教學領導提升計劃」。 	✓	✓	✓
	5. 增加教師教學信心，從而提升士氣。				

學校發展計劃 (08/09 修訂)

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表		
			06/07	07/08	08/09
(二) 建立以學生為本的課程架構及多元化評估政策	1. 發展校本資優計劃	<ul style="list-style-type: none"> 收集多元化評估資料，建立有系統的甄選機制，以能有系統地發掘資優學生。 把創造力、高層次思考能力及個人和小組合作化能力的教學策略在正規課堂內滲入（第一層次課堂教學）。 按學生的特徵及需要統整校內的學生活動，建立抽離式增潤及延展活動架構（第二層次學習活動）。 發展具系統性的領袖才能培訓課程。 	✓	✓	✓
	2. 照顧學生學習差異	<ul style="list-style-type: none"> 在中年級開始，按學生在中、英、數、常四科的學業成績來進行編班。 教師因應學生的能力、興趣來調適學習內容和調節教學。 	✓	✓	✓
	3. 加強科組間的溝通和協作	<ul style="list-style-type: none"> 各科組把相關學習元素連繫起來，提供多元化的學習經歷。 	✓	✓	✓
	4. 優化學習時間	<ul style="list-style-type: none"> 重新檢視各學習領域的課時分配。 有效分配可供彈性處理的時間。 		✓	✓
	5. 強化資訊科技教學組與各科組間之連繫，促進跨學科資訊科技學習	<ul style="list-style-type: none"> 學生除在中、英、數及常四科中，嘗試在其他科目利用所學資訊科技技能完成相關科目的課業，逐步培養自學興趣和習慣。 		✓	✓

學校發展計劃 (08/09 修訂)

關注事項 (按優次排列)	預期成果／目標	策略	時間表		
			06/07	07/08	08/09
	6. 在各科實施多元化評估策略， 加強利用評估數據回饋教學	<ul style="list-style-type: none"> • 教師一同檢討學生學習表現及制訂跟進計劃。 • 中、英、數三科的進度表在評估後預留一週時間供教師執行跟進計劃。 • 學校採用多方參與的評估方式及制訂具體評分準則，全面評估學生學習進展和成果。 • 各科配合學生的能力和需要，採用合適的評估內容和形式的評估工具。 • 聘請計劃助理人員一名協助管理教學資源；建立「多元化評估資料系統」及「學生學習檔案」。 		<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

學校發展計劃 (08/09 修訂)

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表		
			06/07	07/08	08/09
(三) 鞏固全校參與支援學生政策，推展和諧校園及共融文化	1. 建立良好的學習氣氛 2. 支援學生學習能力差異，提供適切的支援，發展學生潛能。 3. 提升學生的學習策略，提升自學能力和習慣 4. 教授學生學習策略，提升自學能力和習慣 5. 加強家校合作	• 運用獎勵計劃	✓	✓	✓
		• 推行班級經營，建立分組學習的常規	✓	✓	✓
		• 加強佛化教育及推展相關活動	✓	✓	✓
		• 推展校本成長課	✓		
		• 透過早會、週會、班主任課及成長課，以強化德育概念	✓	✓	✓
		• 把德育及公民的意識滲入各科課程內	✓	✓	✓
		• 學生情緒及行為的支援措施：	✓	✓	✓
		• 個別面談			
		• 安排有需要學生參加「成長的天空」或情緒管理小組			
		• 轉介教育心理學家處理			
		• 按能力跨班編組學習	✓		
		• 制訂「全校支援學習能力稍遜學生的學習需要」校本政策	✓		
		• 建立完善的學生支援紀錄系統：	✓		
		• 有系統地儲存資料			
		• 加強對小一學生及早識別程序與跟進工作的協調			
• 建立學生個人學習檔案系統	✓	✓	✓		
• 制定評估調適機制	✓	✓	✓		
• 小一銜接課程					
• 小學加強輔導教學計劃					
• 新來港學童適應課程					
• 推行學生功課輔導及課後託管計劃					

學校發展計劃 (08/09 修訂)

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表		
			06/07	07/08	08/09
		<ul style="list-style-type: none"> • 在全班性的一般學習活動滲入資優三元素 • 建立「人才庫」收集學生的學習資料，以能針對學生的特質舉辦校本拔尖課程 • 提升教師的專業能力，懂得因材施教，為資優學生提供適切的培育和教導 • 改善課業設計，提升學習動機 • 教師鼓勵學生積極回應和參與，並利用回饋促進學生學習 • 每級重點發展一種思維技巧 • 安排不同形式和內容的自學任務，養成學生自學習慣 • 加強家長參與，提升對學校的歸屬感 • 加強家長教育，提升家長對照顧不同學習需要學意的認識 • 引入家長資源，支援有學習困難的學生 • 透過宣傳組向外發放學校資訊，增強學校透明度 • 設立家長意見箱 • 設立簡體版中文學校網頁 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

關注事項：(一) 拓展教師專業視野，使能全面掌握課改理念及技巧，促進學習的成效

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 使教師能掌握不同的教學策略 2. 建立分享文化，促進科目間教師的交流 3. 強化同儕觀課文化，確保教師在課堂落實應用多元化的教學策略 4. 提升教師的教學能力，從而協助學生提升學習表現 5. 增加教師教學信心，從而提升士氣	1. 引入校外專業支援： <ul style="list-style-type: none"> • P.1 英文科(PLPR/W)計劃 • P.2 數學科「協助數學科建立專業學習社群」計劃 • P.4 常識科「專業發展學校計劃-科學探究」 • P.5 中文科「學習主題為本支援網絡」計劃 • P.6 中文科「協助中國語文科建立專業學習社群」計劃 	全年 08年9月至09年1月 全年 全年 08年9月至09年1月	<ul style="list-style-type: none"> • 參與計劃的教師認為計劃有助其提升課堂組織、提問技巧、課堂互動的能力。 • 參與行動研究的老師能針對學生的學習進行教學研究、針對課堂教學進行討論各分享，從而改善教學。 • 盡量安排教師任教一至兩個專科。 • 每位教師參加有關任教專科的時數達 10-20 小時。 • 教師可有更多空間進行專科教學研討。 • 每位教師最少參與一次觀課、評課活動。 • 教師觀課及評課時能聚焦討論課堂設計是否配合目標和符合科本特質。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 • 行動研究報告 • 教師個人專業成長紀錄及面談 • 教師專業發展紀錄 • 校本教師問卷調查 • 共同備課紀錄 • 觀察及同儕觀課 • 評課時教師的分享和討論結果 	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長 • 課程統籌主任 • 科統籌/科主任 • 參與計劃老師 	共同備課節
	2. 推展行動研究計劃 <ul style="list-style-type: none"> • P.2 數學科 • P.6 中文科 	08年9月至09年1月			<ul style="list-style-type: none"> • 副校長 • 課程統籌主任 • 參與計劃老師 	共同備課節

關注事項：(一) 拓展教師專業視野，使能全面掌握課改理念及技巧，促進學習的成效

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	3. 推行專科專教及持續專業發展 <ul style="list-style-type: none"> • 調配人力資源，持續在中、英、數三科推行專科專教。 • 規定教師專業發展必須配合教師任教專科的科目。 • 教師因應學校的重點，訂定個人發展計劃。 • 有效調配人力資源及校外支援，為教師創造空間。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 教師在備課會中能訂定符合科本元素的目標，採用緊扣目標的策略。 • 在課堂中，教師多給予學生朗讀、討論、口頭匯報或解說的機會。 • 在課堂中，教師能設計不同層次的問題來照顧差異。 		<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 副校長 • 課程統籌主任 	學校發展津貼
	4. 學校為教師籌劃「優化教學」的發展活動，讓全體老師掌握成功課堂的關鍵及優質課業的元素。	08年10月至12月	<ul style="list-style-type: none"> • 教師引入分組學習的策略，提高學生的參與度。 		<ul style="list-style-type: none"> • 副校長 • 課程統籌主任 	教師專業發展經費\$8,000
	5. 除了科本教師分享外，亦藉着跨科教師的分享會來達到互相分享交流。	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 參與校外支援計劃的老師能有機會與其他老師分享經驗。 		<ul style="list-style-type: none"> • 副校長 • 課程統籌主任 	

關注事項：(一) 拓展教師專業視野，使能全面掌握課改理念及技巧，促進學習的成效

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	6. 有效運用共同備課時段，教師共同商議設計「高參與和高互動」的教學活動及照顧學習差異的安排。	全年			• 全體老師	
	7. 同儕觀課拓展至中、英、數、常，並在每次觀課後都進行評課活動。	全年			• 副校長	
	8. 利用教師觀課紀錄表及由課程領導帶領，作聚焦的觀察和反思。	08年11月至 09年1月			• 副校長 • 課程統籌主任	
	9. 關注中層人員領導的能力，為科主任安排或鼓勵參加有關課程領導的培訓活動。	全年			• 副校長 • 教務組	教師專業發展經費 \$2,000 元
	10. 定時召開科務小組會議，科主任多與老師討論和支援他們，並跟進措施的成效。	全年			• 課程統籌主任 • 科務小組	
	11. 藉着去年四年級中文科的經驗，把合作學習模式推展至四、五年級的中文科。	全年			• 課程統籌主任 • 中文科統籌 • 賴琪卓	

關注事項：(二) 建立以學生為本的課程架構及多元化評估政策

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 發展校本資優計劃 2. 照顧學生學習差異 3. 加強科組間的溝通和協作 4. 優化學習時間 5. 強化資訊科技教學組與各科組間之連繫，促進跨學科資訊科技學習	1. 收集多元化評估資料，建立有系統的甄選機制，以發掘資優學生。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師能參考「人才庫」內的資料，制訂甄選機制，以挑選合適的學生參與興趣小組、課後培訓小組及風紀等。 教師在課堂內能滲入創造力、高層次思考能力及情意教育。 教師能因應學生的潛質、興趣挑選他們加入各類拔尖小組。 風紀及服務生須接受領袖才能培訓活動。 風紀及服務生能實踐從培訓中學得的技能和態度。 教師會因應學生的能力、興趣來調適學習內容和調節教學進度。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動的甄選準則及學生名單 課堂觀察 教師意見調查問卷 學生意見調查問卷 培訓及服務活動紀錄 持分者問卷 觀課 各科會議紀錄 學生課業 觀察內聯網的使用 檢討紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 學生活動主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教師助理
	2. 把創造力、高層次思考能力及個人和社化能力的教學策略在正規課堂內滲入(第一層次課堂教學)	全年				
	3. 按學生的特徵及需要統整校內的學生活動，舉辦抽離式增潤活動。	全年			<ul style="list-style-type: none"> 學生活動主任 各小組老師 	
	4. 強化領袖才能培訓	全年				<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導主任 陽光小組 駐校社工
	5. 教師因應學生的能力、興趣來調適學習內容和調節教學。	全年			<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 全體老師 	

關注事項：(二) 建立以學生為本的課程架構及多元化評估政策

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 在各科實施多元化評估策略，加強利用評估數據回饋教學	6. 推介合作學習模式	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師嘗試在課堂中引入合作學習的模式 小一各科組能配合「關懷校園」的主題共同設計跨學科活動 		<ul style="list-style-type: none"> 副校長 課程主任 科統籌/科主任 	
	7. 各科組把相關的學習元素連繫起來，提供多元化的學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> • P.1「關懷校園」 • P.1-P.6「中華文化日」 	08年9月至09年2月	<ul style="list-style-type: none"> 中、普、常以「中華文化日」主題舉行跨科協作活動 學校能根據基礎教育課程指引的建議編排時間表 		<ul style="list-style-type: none"> 各科科主任 課程發展小組 	編排固定開會時間
	8. 重新檢視各學習領域的課時分配，有效分配可供彈性處理的時間	08年8月	<ul style="list-style-type: none"> 學校能配合校本需要分配可供彈性處理的時間 		<ul style="list-style-type: none"> 行政小組組員 	
	9. 學生除在中、英、數及常四科中，嘗試在其他科目利用所學資訊科技能完成相關科目的課業	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能利用所學習的資訊科技知識完成不同科目的課業 教師能使用內聯網作為資訊交流、資源共享及行政支援的平台 		<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組 學生課業 	電腦及多媒體設施

關注事項：(二) 建立以學生為本的課程架構及多元化評估政策

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	11. 強化互聯網的功能	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 每次評估後，教師能對學生表現作出檢討及制定跟進方案。 • 各科能引入學生自評、家長評估的評估形式 • 各科能引入進展性評估 • 各科能採用合適的評估形式或內容的評估工具，如口試、平日觀察、個人學習紀錄、專題研習等。 		• 資訊科技支援小組	
	12. 教師共同檢討學生學習表現及制定跟進計劃	全年			• 全體老師 • 資訊科技支援小組	
	13. 中、英、數三科每次評估後預留一週時間作跟進週	評估後			• 中、英、數科統籌科主任	
	14. 學校採用多方參與的評估方式制訂具體評分準則，全面評估學生學習進展各成果	全年			• 教務組 • 科統籌	
	15. 各科配合學生的能力和需要，採用合適的評估工具	全年			• 教務組 • 科統籌	

關注事項：(三) 鞏固全校參與支援學生政策，推展和諧校園及共融文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立良好學習氣氛	1. 推行「交齊功課獎勵計劃」及「獎勵冊」計劃，引發學生自學的態度。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生在交齊功課、學習態度方面都有改善。 全校各班建立一套一致的口號或常規。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 校本調查問卷 教師的觀察及檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 獎狀
2. 支援學生學習能力差異，提供適切的支援，發展學生潛能	2. 推行班級經營，建立分組學習常規，利用朋輩學習的模式來支援能力稍遜的學生。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 大部分師生均認同有關活動能有助推動融洽和諧的校園氣氛。 學生能透過參與的活動培養正面的價值觀及行為態度。 	<ul style="list-style-type: none"> APSO 問卷 學習程度測量卷(LAMK) 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦教師培訓工作坊
3. 提升學生的學習動機及學習自主性	3. 推行多元化的德育及公民教育活動：	全年	<ul style="list-style-type: none"> 大部分的學生能適應小一的學習內容、形式和節奏。 大部分家長認為校方提供的課程能切合學生的需要和配合他們的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本成績數據 學生學業以外的表現 調適措施紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組 訓輔組 	
4. 教授學生學習策略，提升自學能力和習慣	<ul style="list-style-type: none"> 推展校本成長課 透過早會、週會、班主任課及成長課，以強化德育概念 把德育及公民的意識滲入各科課程內 					
5. 加強家校合作	4. 推行支援小一生適應措施：	08年8月至9月			<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 社工 學校推廣組 	<ul style="list-style-type: none"> 外聘服務費 (\$6,000 元)
	<ul style="list-style-type: none"> 小一新生適應週及新生家長日 幼小銜接課程(主題教學) 九月份暫停默書 					

關注事項：(三) 鞏固全校參與支援學生政策，推展和諧校園及共融文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	5. 舉辦不同類型的支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦小學加強輔導教學計劃 小二、小五、小六 • 推行輔導教學計劃 • 新來港學童適應課程 • 推行學生功課輔導及課後託管計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 透過學生的課堂及成績表現，老師、學生及家長同意各項輔導計劃有助學生改善態度、行為和學習上的問題，並能鞏固所學，提升成績。 • 學生認同透過「校內評估調適的安排檢核表」呈報的資料能顯示有關措施配合學生的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 審閱課業及擬卷 • 觀課紀錄 • 檢查學生習作課業 	• 校本支援小組	
	6. 根據學生的評估報告、能力和需要，在功課、默書、社交及自信心、評估結果等方面，跟教育心理學家、駐校社工、校本支援組組員和家長商討適切的調適措施。	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分教師同意參加上述培訓活動有助他們認識和推行校本資優培育課程。 • 資優生的校內成績表現得以提升。 		• 校本支援小組	
	7. 鼓勵教師參加資優教育教師專業培訓課程、分享會及工作坊，並回校向同工分享，以提高教師對資優教育的認識，並支援他們發展校本資優培育課程。	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 資優生能獲派參加校外比賽，並獲獎。 • 教師在課堂教學中能滲入創意、高階思維及情意教育等元素。 		• 課程發展小組	

關注事項：(三) 鞏固全校參與支援學生政策，推展和諧校園及共融文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	8. 舉辦校本課程以照顧資優生(抽離式)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師鼓勵學生作答，並能提問一些跟進的問題來刺激學生回答 		資優教育小組和活動組	學校津貼學生參加有關課程(10,000 元)
	9. 在全班性的一般活動滲入三大資優元素 10. 教師利用問答及跟進的提問技巧鼓勵學生參與 11. 教師利用具體的回饋，指出學生的學習進度，促進學生學習	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師能具體地給予回饋，讓學生了解自己的學習進度 課業及評估卷能兼顧不同層次的題目，約 20% 的題目包括分析、綜合、評鑑、情景式或開放問題 		<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 課程發展組 	
	12. 優化課業及評估卷的設計	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科能讓學生運用該種思維技巧來學習 		<ul style="list-style-type: none"> 副校長 課程統籌主任 科統籌/科主任 	
	13. 每級重點發展一種思維技巧： P.1(五感觀察法) P.2(五何法) P.3(六何法) P.4(六項帽子思考) P.5(多角度思考) P.6(批判性思考)	08 年 12 月至 09 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> 中、英文科能要求學生備課自學 			
	14. 安排不同形式和內容的自學任務，養成自學習慣—預習、查字典、自習篇章、搜集資料、自擬問題及寫段意等	全年			<ul style="list-style-type: none"> 中、英文科科統籌 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	15. 加強家長認識校政及參與學校事務 <ul style="list-style-type: none"> • 透過宣傳組向外發放學校簡訊，增強學校的透明度 • 誠邀家長參與學校資訊及義工服務 • 設立家長意見箱 • 設立簡體版中文學校網頁 		<ul style="list-style-type: none"> • 家長對學校有歸屬感 • 大部分家長認為學校透過不同渠道，能讓家長知道學校的重要活動和最新發展。 		家教會	

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校
2008-2009 年度學校周年計劃

核 閱：_____

署任校監(果德法師)

日 期：_____

報告人：_____

(呂愛玲)

日 期：_____