

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

2021 - 2022 年度

學校報告



## 目錄

1. 我們的學校-----	P. 3
2. 關注事項的成就與反思-----	
重點發展項目一：培育價值觀素養，確立學生正面價值與 態度-----	P. 6
重點發展項目二：提升評估素養，促進學與教效能-----	P. 9
重點發展項目三：孕育生涯規劃素養，成就學生豐盛人生--	P. 10
3. 我們的學與教-----	P. 12
4. 我們對學生成長的支援-----	P. 14
5. 學生表現-----	P. 17
6. 財務報告-----	P. 27
7. 回饋與跟進-----	P. 28

# 1. 我們的學校

## 1.1 學校背景

本校在 1982 年創立，為「香海正覺蓮社」所主辦的第三所政府津貼小學，獲政府撥給校舍，由殷商陳鴻琛居士捐辦費用，本校為誌其善德及紀念其先翁陳式宏居士，故命名為「佛教陳式宏學校」。本校原為下午校，在 2003 年 9 月正式轉為全日制小學，上午校遷往新校舍，本校繼續留在原址辦學，命名為「香海正覺蓮社佛教陳式宏學校」。

## 1.2 辦學宗旨

我們秉承辦學團體的教育宗旨，謹遵校訓「覺正行儀」，致力建造「心之校園」，持續推動生命教育，致力實踐優質全人教育，關愛學生，推動校園溫馨家文化，為學生打造第二個家—「式宏家」；培育學生心靈成長，家校同心同行，共建學生完整人格。

「覺正」是要培養學生學會對事情有正確的價值觀(正知正見)，「行儀」要求學生作出良好的行為。「式宏家」本著佛陀教化精神，在傳授學科知識外，同時協助學生認識佛理和活用佛法，從而建立正確人生觀，開拓國際視野，培養良好品德操守，俾能於日後貢獻社會、造福人群。

「心之校園」除加強探究式學習及自主學習外，也著重照顧學生的多樣性，以啟發學生潛能為依歸，鼓勵式宏家的同學實踐「人貴有志，學貴有恆」的精神；培養「盡心求品，盡力求學」的態度。

## 1.3 願景

我們致力培育學子兼具慈悲奉獻、樂善勇敢的素養。此外，我們亦努力栽培學子成為能夠學、喜歡學的自主學習者，創意和解難能力兼備，能與世界接軌的地球村公民。

## 1.4 學校管理

本校於 2007 年成立法團校董會，以落實優質的校本管理。法團校董會為本校最高管理組織，而日常管理由校長會同副校長及各部門主管領導，部門包括：學習支援部、資訊科技部、課程發展部、教務部、學生成長部、活動部、學生事務及總務部。

法團校董會成員				
校監	果德法師			
校董	宏明大和尚			
	果毅法師	陳綺文博士	盧佩珍居士	梁志群居士
	陳秉文居士	鄧珍妮居士	黃德勝居士	方子蘅居士
	蔡兆銘居士	劉雋永居士	張麗華居士	

## 1.5 我們的學生

班級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

## 1.6 學校團隊

職位	數目
校長	1
副校長	2
主任	4
教師	43
外籍英語教師	4
駐校社工	2
駐校教育心理學家	1
駐校言語治療師	1
行政 / 教學助理	8
資訊科技技術員	2
校務處職員	4
全職 / 兼職工友	7
花王	1

## 1.7 校長和教師學歷及專業資格

教師資歷/專業資格	百分比
具認可教育文憑	100%
持有認可大學學位	94%
持有認可碩士學位	20%
擁有特殊教育培訓	49%
達到英語語文能力要求的英語老師	100%
達到普通話語文能力要求的普通話老師	100%

## 1.8 教師教學經驗

教師教學年資	百分比
0-4 年	26%
5-9 年	18%
10 年或以上	56%

## 1.9 教師專業發展

教師與學生並肩成長，以培育學生面對未來的機遇和挑戰。為促進教師專業成長及提升教師專業地位，「式宏家」締造學校文化及條件，推行持續不斷的教師專業發展，以塑造學校成為追求卓越、敬業樂群及好學敏求的學習型組織，促進教師成為知識共建者，積極推動變革。

積極提供適當的平台，讓教師追求個人的目標，開發一種學習的文化，讓老師仿效「楷模」，培育充滿幹勁、表現卓越的教學專業團隊。

「T-標準+」透過描述香港教師和學校領導人員的專業角色，為在職持續專業發展及學校領導能力發展，提供實用的參考。「式宏家」參考「T-標準+」，以實踐「培育充滿幹勁、表現卓越的教學專業團隊，使學生在學習和成長上有所裨益」的願景及使命，協助教師拓闊個人專業知識、視野及技巧。

「式宏家」通過不同的策略來推動教師專業發展，除配合三個學校關注事項，亦涵蓋不同範疇或科目，如舉辦教師發展日、校本教師工作坊、校內同儕觀課、經驗分享會、集思會、跨科分享及共學活動等，又鼓勵教師參加教育局提供的在職教師培訓課程、專業學習社群、學習圈活動，引入校外各項協作計劃等。

「式宏家」更邀請教育局、資深的教育界專家，為教師進行不同專題的專業發展活動，如邀得教育局同工到校舉行「國家安全教育教師研習工作坊」，陳德恆校長主講「評估素養工作坊」，連文嘗校長主講「從《香港教師及校長專業標準參照》看教師的角色、使命及專業發展」，以提升教師的教學專業能力、建立專業操守和價值觀。

即使部分培訓活動受疫情影響，但教師積極參與各類專業發展活動，教師進修總時數達 2000 小時。

## 1.10 本年度的上課時數

- 本年度學校上課日數為190日(期間因疫情關係，教育局宣佈停課)。
- 各學習領域或科目的節數及課時統計如下：

學習領域或科目	* 中國語文教育	英國語文教育	數學教育	常識	* 藝術教育	宗教	體育	電腦	* 綜合課	* 班主任課	總計
節數	9/9.5/10	7/8	6	4/4.5	4	1	2	1	3	5	43
課時	22%	17%	14%	10%	9%	2%	5%	2%	7%	12%	100%

\* 中國語文教育包括中文科、圖書及普通話。

\* 藝術教育包括視藝及音樂。

\* 綜合課包括生涯規劃課、生命教育課及全方位學習活動。

\* 班主任課包括導修課(勤學修身)。

## 2. 主要關注事項的成就與反思

**重點發展項目一：培育價值觀素養，確立學生正面價值與態度。**

**成就：**

**1. 跨部門和跨科組同心協作，共同潤育學生的價值觀素養，使學生能確立和鞏固正面價值和態度。**

- 慈悲計劃已於一年級及二年級開展，一年級進行一個20小時的單元，而二年級則開展了兩個單元，合共40小時。計劃課程主要涉及中文、常識、視藝和生命教育，以跨學科和教學同行的方式，讓學生擁有「動手做，動手學」的多元體驗式學習經歷。學生在課堂的參與度高，擁抱強烈的好奇心和探索精神，並延伸至日常生活中及感染其家長，使計劃跨越教室和生活的界限，真正達至課室在世界。教師對計劃學習的觀感全部均高達5.5分以上(7分為滿分)，而教師在計劃中亦投入分享自身經歷和感受，進一步引發學生的同情共感。當中更有家長和學生邀請教師同享同樂，進一步在「式宏家」渲染慈悲文化。
- 英文科和常識科共同策劃和推展國際環球英語課程—Global Trekkers，透過語言、習俗和藝術等的體驗式學習經歷，跨越教室和生活世界的界限，推動價值觀教育和情意建立，培育學成為友善(Kind)、覺察力強(Observant)和慈悲(Loving)的KOL。超過90%學生在持分者問卷的數據中反映，學校積極培養我們的良好品德。
- 生命教育組聯同訓輔組推動全校同心參與「價值觀教育 KOL」計劃，以拍微电影的手法，孕育價值觀素養。全校教師以多元的形式拍攝孝親主題的片段，

而學生則化身成為孝親 KOL，上傳溫馨的孝親生活片段到網上平台，平台錄得多於 300 則孝親片段的上載。在孝親片段更獲師生和家長踴躍留言和點讚，互動高達 1341 次，留言共 603 個，可見全校瀰漫正念和歡樂的氣氛，而孝親的種子亦能在學生身上植根。

- 每月出版的「正念之旅」以跨學科和跨媒體的形式，帶領學生放眼世界，認識各國節日和習俗，並推動生活和靜觀的結連，鼓勵學生和家長在生活中持續修習靜觀，並發現美善，心懷感恩和覺察。老師更會在每月的「正念之旅」活動中，在每班選出「正念之星」，而以 2 月「正念之旅」的統計數據為例，網上平台互動高達 1319 次，正念不只在學生心中，更擴大感染力至家庭及社區。
- 成立靜觀推展小組推動校本靜觀文化，除了二年級的 paws b 課程已扎根在「式宏家」外，本年更設計一年級的校本靜觀初探課程，加上佛學科到心房進行靜觀體驗式學習課程，使靜觀課程更為堅實和系統化。再者，全校性的靜觀體驗式學習經歷—Push Bubble 更別具創意地將靜觀帶到學生的家庭生活中，推動親子一同在家修習靜觀。此外，「家長大學」更特別舉辦家長「靜心滋養」系列及親子「靜心童行」系列的課程和活動，參加者報名反應遠超預期，部份更錄得超額 8 倍的報名，可見「式宏家」的家長和學生均擁抱靜觀文化。
- 靜觀已成為校本的文化土壤，將靜觀引入時間表、跨學科的常規課程和課外延伸課程，亦設立澄心園、心靈步行徑、正念島和心房，以全校參與模式推展靜觀。訓輔部活用靜觀處理學生問題；學生支援部以靜觀提升學生的專注和情緒穩定；學生活動部於比賽、考試或大型活動前均培養了學生靜觀的習慣，學生習以為常，成為風尚，對其提升專注、覺察、正念、樂觀感、社交等均有莫大裨益。

## 2. 全校以「你中有我，我中有你」的形式推動中華文化和國民教育。

- 學校向全體持分者傳送 24 節氣的祝福圖，包含中國傳統節氣的知識和養生湯水建議，既讓中華文化知識「走出課室，走進生活」，亦關顧持分者的身心靈健康，將正念傳給家庭和社區。
- 學生支援部帶領各部門致力推廣中醫文化，不但舉辦全校性家長講座和大型親子體驗活動，推廣醫食同源、古琴療法、空靈鼓修心等，並積極建設小小中藥園。講座參與人數接近 200 人，而且部份親子更在活動中均樂而忘返。
- 跨學科推動多個關中華文化的體驗式學習活動，中文科與常識科共同策劃「式宏慶中秋」及「遊古今·歷無界·探索故宮之旅」，常識科更和視藝科協作設計，讓學生經歷中華文化之美。另外，全校跨學科和部門推動「式宏慶新春」，而常識科更舉辦「全民國家安全日」，並鼓勵全校學生參與「基本法全港校際問答比賽（小學組）」，更喜獲全港「最積極參與學校獎」，提升學生的國民意識。線上的節慶晚會使兩地學生和家長均能享受其中，當中大家更踴躍參與即時的投票互動環節，票選出自己最喜歡的晚會節目。
- 訓輔組和中文科持續協作，推動以中華文化經典—《弟子規》為學生生涯規劃的基石，以《弟子規》的語句作為學生行為的典範。中文科舉行弟子規挑戰

活動，弟子規大使更在全校性表演的舞台上演出誦讀《弟子規》，教師更會在教師會議中分享以弟子規作班級經營的優秀範例，使學生能在生活中實踐《弟子規》。

**3. 拓展「商、校、家、社」的跨專業網絡，協助教師進行專業發展，裝備教師推動價值觀教育，並提升以外促內的共力，有助培養學生的價值觀素養。**

- 超過 9 成的教師在持分問卷中表示，學校舉辦的教師專業發展活動對工作很有幫助。本年度共舉辦 4 個價值觀教育的全體教師培訓，包括「靜待花開」訓輔教師發展日、「生命教育的火花」教師工作坊、「幸福發現號」教師工作坊和「慈悲為本生命教育先導計劃」教師工作坊。各個專業發展活動的問卷均顯示，全體教師同意活動有效裝備教師推動價值觀教育，並將獲有關推動價值觀教育的知識和技巧。在完成「靜待花開」訓輔教師發展日過後，更有 10 位教師主動以文字額外向籌備教師專業發展的統籌同事分享活動後的得著和感受，可見同事對活動反應非常正面和踴躍。
- 「式宏家」獲邀參與香港中文大學和香港學生能力國際評估中心進行的「學童身心靈健康評估計劃」，研究結果顯示本校學生的幸福感和身心靈健康均高於全港及國際常模。學生成長部能以國際評估研究數據檢視學生成長工作的效能。跨學科和跨部門積極爭取為學校引入校外資源，以拓展學生的價值觀體驗式學習經歷。賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動、陳廷驊基金「慈悲為本生命教育計劃」、社會福利署「老有所為活動計劃」、和平基金「三好孩子向賭 SayNo」、利希慎基金「一起爭氣生命教育電影之旅」等計劃和基金均有助教師推動價值觀教育的課程和體驗式學習經歷，以校外資源培育學生的價值觀素養。

**反思：**

- 優化慈悲計劃一、二年級的課程，各級一個單元，共 40 小時課時，進行校本化的修訂，以提升課程和學科的融合。另設計和推動三年級嶄新的課程至共兩個單元，共 40 小時課時，同時加強推動家長在計劃的參與。
- 中文科加入弟子規到課程中，配合課程各單元的主題，將學與教的情意連繫加強，並由訓輔組協作推動課後延伸。
- 持續以微電影的方式，培育學生的價值觀素養，而主題則可以考慮孝親以外的價值觀素養。活動致力推動共學共享的文化，將價值觀教育由老師教授學生，轉移由學生成為學生的導師，使他們能從同學身上學習彼此的優點。
- 和中文大學合辦小小中醫師的課程，並積極建設小小中藥園，以供學生和家長在校內實踐，以傳揚中醫文化。
- 線上活動和晚會擴展至其他具中華文化和特色的節日，並且除中文和常識科外，增加參與的學科，連繫各學科和中華文化，使活動更為豐富。
- 優化正念之旅、校本靜觀課程及靜觀體驗式學習經歷校本化的設計規劃，由於靜觀的課程集中在初小，故此可於高小增加體驗式學習經歷，並致力系統化地培訓靜觀大使，使靜觀的種子能更鞏固地扎根在學生心中。



- 提供機會使新入職同事和非班同事能與班主任協作，體驗生命教育課堂，使他們能和學生產生同情共感，亦更能親身了解學校推動價值觀教育的歷程。
- 進一步深入分析研究數據，以助優化學生成長工作計劃和課程。
- 持續積極引入校外資源，增加學生和社區的連結，並為他們提供發展性的服務學習經歷。

## 重點發展項目二：提升評估素養，促進學與教效能。

### 成就：

- 建立專責小組，配合關注事項，舉辦一連串「評估素養」專業發展活動，加強全體教師的專業知識。
- 優化教學時間的安排，在評估前後分別設溫習周、鞏固及回饋周，善用「學時」。此外，我們也優化評估及家課政策，通過不同模式及多元化的工具，達至「小步子，快回饋」；又在溫習周為有需要的學生設「溫習室」，提供良好的環境作溫習。
- 本年度與「評估素養」有關的教師 / 家長工作坊共有五次，教師工作坊包括：2021年8月31日舉行的「評估素養工作坊」及2021年10月8-9日舉行的「溫習教材齊齊做」工作坊，2021年11月19日舉行的「Star平台工作坊」。家長工作坊包括：2021年10月16及19日舉行的「從小培養子女成為溫習能手」家長工作坊。根據上述工作坊的教師問卷調查數據顯示，90%以上老師同意教師培訓有效促進專業發展，並啟發他們作出改變；90%以上教師認為工作坊及分享會有效促進專業交流，增進他對有關主題的知識。
- 已建立中、英、數題目庫，溫習教材及回饋教材，存放於Synology。題目按學習範疇分類，設題目概覽目錄，方便教師參考取用，並不斷繼續豐富資源庫。
- 教師能運用不同的電子平台發展溫習、評估及回饋教材，包括：Padlet、Kahoot、Star、Wordwall、Nearpod等。四個主科都開始有科任自發在日常課堂加入上述平台的練習，提高教學的互動性之餘，亦真正發展「促進學習的評估」。
- 「溫習教材」的推出讓學生能夠更加瞭解評估方式，提升了溫習的效能；也令家長為學生溫習時能夠更聚焦，更有效。各級的「溫習教材」也會發展成學與教的校本資源。此外，在「溫習教材」中引入了「電子遊戲」，這也成為校本評估模式的新趨勢。
- 回饋方面，除了傳統的工作紙、電子平台外，加強了「成果分享」的部份：如評估一的「今晚有餸加」，進展性評估的「眼睛去旅行——同遊大世界」獎勵計劃（在特別假期期間進行），評估三的各科試後活動日都納入成了「試後回饋活動」，讓學生真正經歷「多元學習，多元回饋」。
- 在評估後跟進方面，自評估二開始中、英、數科任會按學生能力而在課後進行「拔尖 / 補底」課程，以「小步子，快回饋」為大原則，協助學生鞏固所學。

## 反思：

- 今年是我們初次進行素養導向教學，學生對於溫習方法的掌握只屬起步階段，仍需繼續深化。「溫習教材」給學生的點撥主要在題型方面，但是長遠來說還是應該從溫習策略上着眼，對學生的裨益更大。
- 今年的回饋日從「物質」上去獎勵學生（蔬菜），實際上應該要讓學生學會重視「精神收穫」多於「物質獎賞」；所以之後的回饋重點應該漸漸轉移到參與「獎勵式學習活動」的機會上。
- 部份電子平台的戶口學校尚未開通，教師得以個人名義開戶，這有機會影響這些教材的「傳承」，部份教材遊戲或會因教師的離職而「消失」；所以資訊科技部宜盡快作出配合。
- 連貫性學習歷程及反思：情景化及著重反思學習歷程及策略，但可更豐富，以連貫性學習歷程作整體反思，設計要緊扣課程。
- 促進學生自主學習：善用溫習手冊及 Padlet 分享家長溫習妙招（從低小開始，鼓勵家長陪同），令學生能自主訂立目標、規劃、時間管理、構思方法策略和反思。
- 以學促學深化評估素養：深化評估素養，活用電子評估，推行「以學促學獎勵計劃」建構個人化學習檔案。

## 重點發展項目三：孕育生涯規劃素養，成就學生豐盛人生。

### 成就：

- 學生在校時間，如小休等時段，都能投入自己的角色，享受為同學服務的過程，學習不同的能力。超過九成的老師認為學校能提供從足夠的機會讓學生發展領導才能，有九成的學生認為學校著意培養他們的領導才能。
- 教師同意有關的培訓能有效促進專業發展，有超過九成的老師認為學校舉辦的教師專業發展活動對他們的工作很有幫助，在持分者問卷中，老師對教師專業發展的觀感獲得 4.2 的分數。
- 今年以 Websams 記錄學生獎勵活動能令老師知道學生的強弱項，以便老師於未來加強對學生的培訓。
- 本年度各科推行豐富多元化體驗式學習經歷，包括全方位學習時段、Dreamstarter Lite、科組參觀體驗活動、特別假期活動，試後活動如：中文的弟子規，英文及常識的 Global trekkers，才德兼備理財計劃及慈悲計劃等等，透過學生相片、作品、即時觀察，家長回應，持份者問卷顯示超過 89% 學生認為學校經常安排課外活動提供同學參與，學生感到幸福感和感恩，幫助學生訂立和追求有意義的人生目標。

- 學生能從多元經歷中展現快樂正能量的樂觀態度，無論在學校的精神面貌，還是從家長的回應，學生都展現出樂觀的態度。超過八成學生喜歡學校，也跟同學相處融洽，感到老師的關心。
- 學生懂得建立自己的學習目標，懂得運用學習方法，經常接受老師給予的意見檢討自己的學習，接近八成的學生能自動自覺地學習，對學習有自信，經常認真地做功課，經常在課餘閱讀課外讀物。

### 反思：

- 建議繼續全校推行每月正念之旅、陽光加油站、課室設立正念島、心靈樽等等。
- 建議與內地機構、社工、學社合作，協助跨境生有學習的體驗活動、靜觀家長工作坊等等。
- 開拓不同範疇教師專業發展培訓計畫，例如把相關的培訓電子視訊影片放在雲端，教師接受培訓後，通過 GOOGLE FORM 的形式分享所學，強化教師在不同層面的專業知識，教師的言傳身教，終身學習，成為學生良好的榜樣。
- 落實電子化形式推行「式宏三好孩子」獎勵計劃，讓學生能更有效地認識自己的強弱項，隨時檢視、反思、調整，建立個人生涯的基礎和良好習慣。家長亦可透過具體的數據回饋，從旁加以指導。
- 持續優化電子化「課外活動一覽」平台，發展系統性人才庫，把現有的學習歷程檔案，從小五至小六推廣到小三至小六。
- 提供更豐富的有關價值素養輸入的體驗式活動，持續深耕校本靜觀課、生命教育課、生命教育體驗式學習、班級經營等。
- 優化現有多元化活動及加入國際領域、創科知識、中華文化等元素，裝備學生 OECD2030 所需能力。
- 持續深化各崗位的領袖培訓，可請外間機構來校為禮貌大使、風紀、班長、IT 大使、英語大使等進行培訓，也可以推薦學生前往不同專業機構參加領袖能力培訓，讓學生奠下明日領袖的基石。
- 透過多元的科本/跨科課堂活動培養學生具備應有的價值素養，幫助學生訂立和追求有意義的人生目標，例如除了在中文科的各級加入「弟子規」元素，也可在常識、音樂、普通話科加入「弟子規」等元素。
- 促進學生活動部、學生成長部、學生支援部的溝通，更全面地檢視和規劃學習活動，讓學生探索多元的體驗和經歷，同時確立「快樂正能量」的積極的人生觀。
- 優化生涯規劃課的「前測」，例如透過人才庫、電子問卷等形式，根據同學的特長和意願，選擇更合適 DreamStarter 小組，例如創意藝術、科學、中華文化、與自然相關、職業初探課程等，培養學生發揮個人潛能，勇於創新，實踐夢想，培養企業家精神，為生涯規劃奠下的良好素養。

## 3. 我們的學與教

### 3.1 閱讀文化

配合式宏家「心之校園」的核心價值及學校的關注項目，每年為圖書館增添豐富優質及具生命教育元素的館藏，擴闊學生的眼界，加強閱讀氛圍，讓學生從閱讀中有所啟發，派發心靈漫畫(每位學生共收到兩本)，讓學生回家與家長一同閱讀，滋養心靈，提升品德情意及建立正向價值觀。為了鼓勵學生自主閱讀，延伸學習，圖書館推展不同跨學科閱讀活動及計劃，如「式宏閱讀之星閱讀計劃」、「每日一篇」、「悅讀悅快樂：自主學習旅程」、「閱讀悅想讀」，達至自主學習的精神。

為了推動多元化閱讀，鼓勵學生廣泛閱讀，延伸學習，電子圖書平台及不同平台的網上閱讀也能配合各學科的學與教。據平台數據顯示，學生閱讀不同類別的電子圖書，達九千多次的點擊，足證部份學生能培養到自主學習的良好習慣。

此外，為響應「4.23 世界閱讀日」，中文科舉行「童閱童趣 一開啟閱讀寶庫的鑰匙」講座；英文科舉行一連串閱讀活動，如外籍老師的導入課(Storytelling)，外籍老師和英文老師會在 Padlet 上分享適合小學生閱讀的書本，在特別假期每級推薦兩本適合該級程度的讀物，讓他們選擇，同學亦可選擇其他喜歡的書籍閱讀。閱讀後可選擇自己喜歡的模式在 padlet 上對書本作分享，進一步讓學生體驗閱讀的樂趣，提升閱讀素養。

### 3.2 優化課程，促進學生多元學習

本校課程配合學校發展重點，持續優化四個關鍵項目的發展方向，加強校本生命教育、價值觀教育、評估素養、生涯規畫，培育學生的自學及反思能力，以達全人發展的教育目標。在課程組織及教學方法方面，各科會透過參加教育局各項不同支援計劃與協作計劃，引入專業支援，以優化教與學的成效。參加計劃包括：中文科的「Star2.0 網絡學校計劃—中國語文」；本年度學校續聘 4 位全職外籍英語老師，繼續加強營造英語學習氛圍，參加英文科的「NET Scheme Primary Literacy Programme-R/W」、「Space Town Programme」；以數學科為主導，以全校參與的模式，參與「才德兼備理財學校計劃」，在學科和非學科層面發展校本理財課程，全面提升小學生的理財能力、培養學生正確的理財觀念、習慣和品德；常識科的「價值教育學習圈計劃」、「陳廷驊基金會慈悲為本生命教育先導計劃」；亦參與 QTN / HKU 校本支計劃「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程 (In-STEM)」，支援夥伴學校開始 STEM 課程的學習；體育科的「基礎活動學習社群」、「發展活躍及健康的校園 (MVPA60)計劃」；視藝科五年級參與賽馬會「看得見的

記憶」藝術教育計劃外展教育工作坊。電腦科參與百仁基金「童擁 AI」計劃、Manulife 聖雅各福群會「學無紙境」助學計劃；非學科的香港大學「樂天心澄」靜觀校園文化行動，推行「校本靜觀課程」。

參與各項計劃期間，老師透過開放課堂教學，邀請同儕、友校老師及校外的專家到校觀課、評課，給予教學上的點撥，讓教師的專業能力得以提升，增進教學的效能。

因應學生學習的需要，各科組在設計校本的課程時加入自學元素，藉此照顧學生學習的多樣性和提升學生的不同的學習能力。各科組加入多元化評估模式，檢視學生在課堂內外的學習情況，持續發展學與教的評估，以促進學與教的效能。

下學年，本校仍會再繼續引入教育局及大專院校的支援計劃，持續地發展教師的專業能力，有助持續學校發展成為學習型的組織。

### 3.3 發展學生的多元智能

學校相信每個人都有自己的閃光點，人人都能成功—「我能行」(I can)，因此學校在正規課程以外，還舉辦不同的活動，豐富學生的學習經歷，擴闊學生的視野。學校於三至五年級推行 DreamStarter(啟夢者計劃)，學生由學校隨機分組，共同策劃一個夢想計劃，例如：「海洋口罩王」、「海物蜜籌心意」、「長者智囊團」、「式宏魚菜共生小天地」。同時於一、二和六年級推行 DreamStarterLite(啟夢體驗課程)，幫助學生關注聯合國 17 個可持續發展的世界項目，培養學生關心世界，裝備他們廿一世紀技能和企業家精神。

此外，設各種全方位學習活動、課後訓練、STEM 活動、才藝滙演，例如：香港朗誦節及音樂節比賽、《基本法》大使培訓、學佛之旅•遊天壇大佛、雲上學堂•中國笛、共學琵琶、攬球樂、體育日、「你塗我畫藝術牆」、「梧桐河」環保生態遊及中華醫學初探「華陀的誕生」等，致力培育學生多元智能發展，豐富學習經歷，培養生涯規劃能力。

### 3.4 資訊科技教與學

透過發揮資訊科技的潛能，提升學與教的互動經驗，以釋放學生的學習能量，讓學生學會學習、邁向卓越。學校積極推動資訊科技教育和以全方位自主學習推展校本 STREAM 課程。

除了提升學生運用資訊科技和編程的能力外，在不同學科中，加入資訊科技輔助進行學與教。因應疫情及電子學習的需要，我們配合教育局的指引，積極推行自攜裝置(BYOD)計劃，以進一步推展資訊科技輔助學習。

我們為教師提供專業發展，以提升他們設計及評估 STREAM 教育中的自主學習能力，以促進學生整合和應用與 STREAM 教育相關的不同學科的知識與技能，並在探究或創新中培養學生自主學習能力及企業家精神。

在不同學科中加入一些新穎而具前瞻性的課程，結合 STREAM、AI 等元素，提升學生對創新科技的認識與應用，學生透過多元化課程，培養學生邏輯思維能力及創造力。

在疫情期間，學校透過資訊科技的協助，推行多項措施，如電子功課、網課及實時網上教學，照顧中港兩地的同學外，讓學生學習得到最大的支援。

## 4. 我們對學生成長的支援

### 4.1 「全校參與」模式支援有不同需要的學生

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務(例如：校本課後學習及支援計劃、及早識別、333 小老師培訓計劃、輔導教學小組、校本言語服務、感統及音樂治療、小小軍人訓練計劃、成長的天空、關懷大使等)，以提升學生的學習效能，協助他們融入校園生活；及學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道(家長日、電話聯絡、面談、實體會議、線上會議、講座、工作坊、家長教育、親子小組、社交平台等)，與家長一起商議有關支援學生的策略。

### 4.2 所獲的額外支援

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括：學習支援津貼、學校發展津貼、賽馬會全方位學習基金、校本課後學習及支援計劃(區本計劃、校本津貼計劃)及加強言語治療津貼。

### 4.3 支援有特殊需要的學生的措施

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立學生支援部，副校長統籌，成員包括特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、學生支援核心成員、社工、教育心理學家、言語治療師等。
- 增聘的教師助理、小組模式與全校教師均以「全校參與」模式照顧個別差異。
- 為學業成績稍遜的學生提供中文/英文/數學小組模式的教學。
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練。
- 安排小一有適應困難學生參加支援小組、關懷大使計劃、333 小老師培訓計劃、適應小組。
- 透過小小軍人訓練計劃，強化學生的自律行為。
- 安排外購服務機構為有需要的學生提供課後功課輔導。
- 向有特殊教育需要的學生提供學習、家課和評估調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，定時向家長報告。
- 招募閱讀大使、關懷大使，分別為初小學生說故事、指導他們收拾書包和書寫手冊，為他們提供關愛環境和適切服務。

- 為家長提供身心靈課程，培育家長在身心方面的健康發展，建立和諧家庭，從而引領子女邁向正向、正念、正能量的價值觀。
- 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- 邀請志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」的模式照顧學習差異、發展學生的解難能力、正向管教、啟發潛能的整新教學理念等。
- 繼續以初小中文分層支援計劃，為低小學生提供字形結構、語法、閱讀理解、概念圖等方面的認識，從中找出有讀寫困難的學生，進而提供課堂和課後的支援，以提升他們的中文能力。
- 為學生提供提升課程的活力感統小組是透過多感官認知、互動訓練、律動遊戲，增強學生身體各方面的協調。
- 繼續推行音樂躍動小組，透過不同類型的樂器和音樂，提升學生在專注、情緒和自我表達的能力。
- 喜獲香港中文大學心理學系及慧能培訓協會共同協辦「開發潛能培育課程—腦智心計劃」。此課程是依腦科學知識發展的培訓計劃，包括眼動追蹤、聲音識別、抗逆技巧、健康飲食建議，提升學童的集中力、自制力、語言能力及心理健康狀況，並有改善學生的學習能力、認知功能、行為及情緒的效用。
- 特聘校外專業導師，推行空靈鼓體驗課程，幫助學生減少抑鬱、焦慮情緒並提升學生的專注力及學習能力。
- 新推行的同行機械人小組，協助有自閉症的學童提升社交能力。
- 為專注力不足過度活躍症的學童提供劍球小先鋒課程，提升學生的專注力、自主學習和溝通能力。

#### 4.4 訓輔合一

我們秉承辦學團體的佛化教育宗旨，謹遵校訓「覺正行儀」，秉持「訓輔合一」及「全校訓輔」的信念，訓之以情，輔之以理，透過情理兼備的方式處理學生行為問題，致力實踐全人教育，關愛學生，推動校園溫馨「家」文化，培育學生心靈成長，家校同心同行，堅信一切從心出發，由心帶動正向價值取向，實踐良好行為，塑造孩子的陽光生命素質及正確取向。

我們深信學生生命成長與心念轉變密不可分，因此訓輔工作著力推動與整合訓輔策略，融入佛法教育與生命教育元素，落實推動靜觀，建設「心之校園」，與及推展支援培育策略及計劃。我們考慮學生的行為問題及需要，針對評估現象及需要，以預防性及發展性導向設計「心之校園」課程，安排體驗式學習活動計劃，與其他科組合作，有系統地透過「知、情、意、行」四個層面，通過持續靜觀、週會、生命教育課、生活事件分享及討論、主題活動，幫助學生把在知性上內在化的正確價值理念—「感恩心、同理心、慈悲心、精進心、自信心、智慧心、覺察心」，統整於人格之中，培育

抗逆能力，激活覺察心，憑藉正向價值和信念勇闖人生路。我們從預防性、補救性、發展性三方面作出點、線、面的正強化成長支援。包括透過獎勵計劃、個人生涯規劃，並配合《弟子規》，培育三好孩子。

此外，建立系統化的領袖生培訓，提升風紀、禮貌大使和班長的形象及職能，培養學生的責任感、使命感，發揮正能量，建立積極人生。同時，推行班級經營活動，如訂立班規、創作班口號、班際課堂自律守規及積極學習比賽、交齊功課獎勵計劃、生日卡、每月生日之星、照片分享等。期盼每個學生能做到「盡心求品，盡力求學」。

#### 4.5 學生輔導

學生成長部素來致力配合學校的三年發展計劃關注事項，以培育學生的價值觀素養，確立學生正面價值與態度為己任。同時，訓輔部秉持目標——「盡心求品，盡力求學」，以跨部門和跨學科協作模式，共同孕育學生的品德素養和關顧他們成長期的身心靈需要。

再者，「式宏家」經常受校外研究團隊邀參與有關兒童成長和身心靈健康的國際性評估研究，加上透過校本情意及社交問卷調查和持分者問卷取得的校本數據，我們能有效地檢視整體學生的成長和身心靈的需要。全方位學生輔導服務四大範疇已在「式宏家」平均發展，而輔導服務已自然融入家文化、感恩和靜觀文化，從而發展出「式宏家」獨特的輔導文化。同時，從大專院校的國際性研究報告可見，式宏孩子身心靈範疇和幸福感的數據均比香港小學常模和國際常模更優勝。

此外，「式宏家」素來積極建立建立「校、商、社、家」跨界別協作網絡，累積豐富的社區資源，以推進津校國際化，帶領學生和家長與世界接軌，開闊國際視野。「式宏家」歷年來喜獲多個基金和社福機構支持，有利建立跨界別協作網絡和爭取更多的社區資源，以提供適切的援助，支援學生及家庭面對困難，令我們的全方位輔導服務更臻善美。

#### 4.6 幼小銜接

「式宏家」早於6月上旬舉辦小一新生家長日，協助準小一生訂購新書、校服，為展開小一生活作準備；為準小一生家長安裝家長通訊程式，與家長保持緊密聯繫，加強家長與班主任或學校的溝通。

為了協助準小一生盡早適應小學的學習模式，於暑假前(7月)佈置不同類型的學習任務，讓準小一生熟習小學的功課形式外，也同時協助他們養成良好的學習習慣。此外，舉行家長講座，讓家長了解學校的辦學理念，為「家校合作」奠定良好的基礎；派發小一適應家長錦囊，為家長提供協助子女適應小一生活的妙法。

於暑假期間(八月下旬)舉行「小一適應週」，好讓小一新生能預早認識他們的班主任，並盡快適應新的學習環境。期間指導他們熟習常規、抄寫



功課、排隊、執書包等，幫助解決在學業上或適應小學生活上所遇到的問題。亦舉辦「小一新生家長會」，向家長介紹學校課程的特色、分享如何協助子女適應小學生活；舉辦「親子開筆禮」，推動家長與學校攜手合作，為孩子成長一同努力。

#### 4.7 服務學習

為了「培育今日學生，成就明日領袖」(T-standard<sup>+</sup>)的目標和理想，式宏家積極鼓勵學生參與一切的服務學習，從做中學，期望日後成為「貢獻社會、為人服務」的領袖開展生涯規劃。

而在佛化教育的願景下，式宏家設有小菩提、升旗隊、女童軍、幼童軍、公益少年團等多元化制服團隊，積極參與社會服務活動，為長者送暖、賣旗、慈善獎券等貢獻一分力。

在校內，式宏家更設有風紀團隊、圖書管理員、禮貌大使、英語大使、普通話達人、彩虹戰隊等，除了協助校內活動運作，亦提供領袖培訓，甚至透過班級經營，在班課室內安排「一人一職」，讓每一位同學也能在自己的崗位上擔任領袖，成就自己的舞台。

此外，式宏家連續多年透過 DreamStarter(啟夢者計劃)，鼓勵式宏家同學走出校園，進入社區，服務社會上不同階層人士，例如探訪老人院、探望獨居長者、訪問幼稚園、照顧流浪貓狗等，把握學以致用的機會，以回饋社會，亦為未來人生開展生涯規劃邁出重要一步。

## 5. 學生表現

### 5.1 學生升中派位概況

本年度畢業學生共 107 人，獲派首三志願中學的比率為 92%，高於全港首三志願獲派率(全港首三志願獲派率為 87%)。

### 5.2 學業以外的表現

我們深信透過多元學習經歷對全面發展學生尤為重要。學生在本年度參與校外比賽榮獲冠軍有 42 項，亞軍 37 項，季軍 22 項等不同的榮譽或嘉許，獎項共逾 1221 項。雖然，仍在疫情下，但為平衡學生身心靈的需要，校方堅持為學生提供不同的舞台，成就同學在不靈同領域及範疇上的潛能。

此外，學校舉辦各項校內活動，提供專業導師培訓、課餘興趣班、創夢者計劃等，讓學生有效盡展他們的多元智能。本校運用「學校發展

津貼」及「全方位學習津貼」這兩項津貼，聘用專業教練，透過雲上話劇（英文及普通話）、雲上中樂、雲上合唱團、星期六的中國龍獅藝班、單輪車等，繼續培養學生的才能。在不同機構的支援下，繼續在課時內推展小網球、英語攬球課、Net fun zoom 等，以發展學生潛能，體現式宏家「我能行」的精神。

在生命教育方面，本校以「三好」、「我能行」的信念為目標，透過不同的體藝、靜觀活動、各類比賽及關愛行動，如：各類慈善籌款活動，把愛與關懷傳遍社區，使學生在疫情下，身心靈三方面有均衡的發展。

整體而言，本年度學生積極參與學校設的多元化活動，包括體驗式學習、學科活動、STEM 活動、試後參觀等，也踴躍參加各項比賽。而全校三至五年級繼續參加 Dreamstarter(啟夢者計劃)，共有 40 多組，內容涵蓋聯合國 17 個可持續發展項目、社會服務、創意科學、環保等不同議題。而全校一、二及六年參加 Dreamstarter Lite (啟夢者體驗計劃)，滲入更多 STEAM 元素，學生的積極投入參與，成效令人鼓舞。

### 5.3 學生參與活動或比賽的成就

「我能行」、「資優教育普及化，普及教育資優化」一直是「式宏家」在資優教育路上秉持的信念。「式宏家」積極為同學創設不同的平台，讓同學在不同領域上發揮潛能，同學們在各類比賽中屢獲佳績，綻放光芒。

活動／比賽名稱	卓越成績				
「給天上的你悄悄話」家書比賽	亞軍	6C 王知鑫			
	季軍	5C 洪孜涵	6B 韓湘文		
	優異獎	5A 葉嘉慧			
2021 - 2022 「菁英盃」中文寫作比賽決賽	冠軍	2A 蔡鎬宇			
	一等獎	2B 王泰順	4B 陳俏穎	6A 黃惠妍	
	二等獎	2A 張建豪	6A 郭政衡	6C 成穎可	
	三等獎	2C 莊家焜	3A 洪銘凱	3A 勞穎琳	
		3A 徐心悠	3C 盧孝欣	4A 方梓瑩	
		6B 蔡依庭			
2021 - 2022 「菁英盃」中文寫作比賽初賽	特等獎	2A 蔡鎬宇			
	一等獎	2A 黃子宸	2A 張建豪	2C 羅林坤	
	二等獎	2B 王泰順	4A 方梓瑩	4B 陳俏穎	
		5B 吳紫蔚	5B 鄧正鏞	6A 袁超宇	
		6C 鄭思涵	6C 成穎可		
	三等獎	2A 陳思霖	2C 莊家焜	3A 洪銘凱	
		3A 勞穎琳	3A 徐心悠	3C 盧孝欣	
		4A 高凱涵	6A 黃惠妍	6A 郭政衡	
		6B 蔡依庭	6B 方源	6C 張千瑤	
	團體冠軍	(小一至小二)			

語  
文

2021 - 2022 「菁藝盃」中文徵文比賽	冠軍 6C 李雅滄 優異獎 5C 蔡曉銘 5C 蔡鈺婷 5C 施洧豪 5C 文耀清 5C 鄭喆楷 6D 李 想 6D 鍾嘉菱	語 文
2021 - 2022 佛誕徵文比賽	特優獎 6B 韓湘文	
2021 - 2022 加拿大英文寫作大賽 「雅卓盃」決賽	銅獎 2A 蔡鎬宇 4A 胡可穎 4B 鍾穎善 5A 劉彥峯 6B 蔡依庭 6C 吳紫穎	
2021 - 2022 加拿大英文寫作大賽 「雅卓盃」初賽	銀獎 6C 吳紫穎 銅獎 2A 蔡鎬宇 2A 黃子宸 3B 王允彤 4A 方梓瑩 4A 胡可穎 4B 鍾穎善 5A 陳楚澄 5A 張俊煒 5A 張淑媛 5A 何幸儒 5A 劉彥峯 5A 叶樂晞 5A 鄭子康 5B 鄧正鏞 6B 蔡依庭 6B 黃梓晴	
2021 - 2022 亞洲英文文法大賽 「雅卓盃」初賽	銀獎 2A 丘煒琳 3B 王允彤 3C 吳亦瞳 銅獎 2A 蔡鎬宇 2A 侯汶鋒 2B 許丞霖 2B 林言睿 2B 吳家永 2C 莊家焜 3A 吳浩儒 3B 郭芷壘 3C 王惠姿 4A 陳億楷 4A 方梓瑩 4A 冼希霖 4A 胡可穎 4B 鍾穎善 6B 蔡依庭 6C 吳紫穎	
2021 - 2022 亞洲英文文法大賽 「雅卓盃」決賽	銅獎 2A 丘煒琳 2B 許丞霖 2B 吳家永 3C 吳亦瞳	
TOEFL Junior 初中托福考試	金證書 5A 劉彥峯 銅證書 5C 文耀清 6A 蔡鴻鋒 6A 江 碩	
2021 - 2022 香港學科比賽 (中文科)	冠軍 1A 陳欣蔚 1A 劉巧知 1A 楊胤楠 1B 何偉賢 1C 李芷瑤 1C 徐紫瑩 1D 趙恩雅 1D 李佳穎 2A 蔡鎬宇 金獎 1B 馮子晴 1C 許汶灝 1C 葉天翔 1D 梁慧怡 1D 林奕輝 2A 黃子宸 2A 張建豪 2B 關靜怡 2B 梁芷如 2C 陳鋸澄 2D 宋佳怡 3A 吳浩儒 3A 蘇彥博 3C 趙穎潼 3C 周梓濠 3D 趙迪雅 4D 陳銘超 5C 文耀清 6C 李雅滄 6C 王知鑫 6C 鍾嘉莉 6D 鍾嘉菱 銀獎 1B 吳嘉慧 1D 梁蕊敏 1D 黃靖淇 2B 林言睿 2C 鄭 森 2D 陳佳銳 3B 郭芷壘 3B 劉思妍 3C 王惠姿 4C 明子軒 4D 胡小帥 4D 蔣方霏 4D 楊陳魯粵 5B 羅詠堯 5C 鄭喆楷 6A 江 碩 6C 鄭思涵 銅獎 1B 鄧佩錡 2C 陳韋圖 3A 洪銘凱 3A 李玥恩 3A 徐心悠 3B 梁稀閱 3C 何展同 3D 曾欣韻 4A 方梓瑩 4A 胡可穎 4B 黃活鉞 4C 劉軒睿 4C 劉 徐 4C 潘穎鋒 4C 伍禮歆 4D 徐小淇 4D 楊子龍 5A 鄭子康 5B 吳紫蔚 5C 蔡曉銘 5C 鄭嘉俊 5D 梁嘉琪 5D 周星雨 6B 蔡依庭 6B 韓湘文 6B 林樂潼 6B 林煜騰 6B 葉文儀 6C 高永平 6C 冼家慇 6D 李 想 6D 謝卓軒	
2021 - 2022 香港學科比賽 (英文科)	冠軍 1A 陳欣蔚 1D 趙恩雅 金獎 1C 李芷瑤 1D 胡家晟 5C 蔡曉銘	

<p>2021 - 2022 香港學科比賽 (英文科)</p>	<p>銀獎 1A 區樂知 1A 劉巧知 2B 林言睿 2C 陳鋆澄 3C 周梓澹 4D 蔣方霏 5B 薛雅楠 5C 文耀清 5C 鄭喆楷 銅獎 1B 鄧佩錡 1C 許汶灝 2B 黃凱嵐 2D 宋佳怡 3A 陳彥晴 3A 吳浩儒 3B 陳均銘 3C 盧孝欣 3C 王惠姿 3D 趙迪雅 5A 鄭子康 5B 黃子朗 5D 吳沛謙 6A 蔡鴻鋒 6A 江 碩 6B 葉文儀 6D 李奕榮</p>	
<p>第十七屆小學生 中英文現場作文比賽</p>	<p>中文優異獎 6A 黃惠妍 6A 郭政衡 6B 方 源 6C 鄭思涵 6D 李 想 中文良好獎 6A 陳寶欣 6C 冼家愨 6C 鍾嘉莉 6D 馬靖嵐 6D 鍾嘉菱 英文良好獎 6A 陳冠年 6A 黃惠妍 6A 郭政衡 6B 蔡依庭 6B 方 源 6C 鄭思涵 6C 冼家愨 6C 陳睿熙 6C 高永平 6D 李 想</p>	<p>語 文</p>
<p>第十九屆小六學術精英大挑戰</p>	<p>中文科金獎 6A 江 碩 6B 蔡依庭 中文科銀獎 6A 蔡鴻鋒 6A 黃惠妍 6C 鍾嘉莉 6D 李 想 6D 麥蕊明 6D 鍾嘉菱 中文科銅獎 6C 鄭思涵 6C 冼家愨 6D 馬靖嵐 6D 王榆涵 英文科金獎 6A 蔡鴻鋒 6A 江 碩 英文科銀獎 6C 鄭思涵 英文科銅獎 6B 蔡依庭 6D 馬靖嵐 6D 麥蕊明 6D 鍾嘉菱 數學科金獎 6A 江 碩 6B 蔡依庭 數學科銀獎 6D 鍾嘉菱 數學科銅獎 6A 蔡鴻鋒 6C 鍾嘉莉</p>	
<p>第 73 屆香港學校朗誦節</p>	<p>英語： 男子組英詩獨誦冠軍 6A 蔡鴻鋒 女子組英詩獨誦亞軍 3C 周梓澹 女子組英詩獨誦季軍 5A 梁曉晴 6A 林愛文 6D 毛琪涵 優良獎狀 82 位同學 良好獎狀 6 位同學 粵語： 女子組詩詞獨誦冠軍 1A 陳欣蔚 女子組詩詞獨誦季軍 6B 蕭合軒 優良獎狀 28 位同學 良好獎狀 18 位同學 普通話 女子組詩詞獨誦亞軍 5D 蔣麗媛 6D 毛琪涵 女子組詩詞獨誦季軍 1C 李芷瑤 優良獎狀 28 位同學 良好獎狀 8 位同學</p>	<p>語 言 藝 術</p>
<p>2021 - 2022 香港學校戲劇節</p>	<p>小學英文話話劇組： 傑出演員獎 3B 陳均銘 3C 盧孝欣 傑出合作獎</p>	

<p>2021 - 2022 香港學校戲劇節</p>	<p>小學普通話話劇組： 傑出演員獎 5A 洪国恩 5A 楊錦聰 5B 陳葳檬 5B 鍾慧炎 5B 賴美勻 傑出合作獎 傑出影音效果獎 評判推介演出獎</p>	
<p>2022 香港學界朗誦公開賽暨 第十六屆 BNCL 證書朗誦比賽</p>	<p>初小組冠軍 2D 蕭佩兒 初小組亞軍 1C 李芷瑤 中小組亞軍 4D 崔玥之 中小組季軍 4D 蔣方霏 高小組冠軍 6D 毛琪涵 高小組亞軍 5D 蔣麗媛 6A 袁超宇 6B 葛思好 高小組季軍 5C 付承芮 5D 趙思宇 5D 田文俊 5D 吳沛謙 5D 夏靜怡 6A 江 碩 6A 林雅柔 6A 林愛文 6A 吳卓謙 6D 倪雅昕</p>	<p>語言藝術</p>
<p>「華夏盃」 全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (香港賽區) 初賽</p>	<p>銅獎或以上 2C 羅林坤 3B 許道熙 3B 郭芷墀 3B 黃靖怡 3B 王允彤 4A 高凱涵 4A 胡瑞城 6A 蔡鴻鋒 6A 江 碩 6A 郭政衡 6C 陳睿熙 6C 鄭思涵 6C 鍾嘉莉 6D 毛琪涵 6D 倪雅昕 6D 盛天源 6D 王榆涵 6D 謝卓軒 6D 鍾嘉菱</p>	
<p>「華夏盃」 全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (華南賽區) 晉級賽</p>	<p>三等獎 2C 莊家焜 2C 羅林坤 6A 郭政衡</p>	
<p>2021 - 2022 全港佛教小學數學比賽</p>	<p>團體亞軍 6B 蔡依庭 6C 高永平 個人成績特優獎(季軍) 6C 高永平</p>	
<p>2021 - 2022 香港學科比賽 (數學科)</p>	<p>冠軍 1C 李芷瑤 1D 趙恩雅 2A 蔡鎬宇 金獎 1A 陳欣蔚 1A 周梓博 1A 劉巧知 1A 尹嘉朗 1A 楊胤楠 1A 袁 逸 1B 陳俊錡 1B 馮子晴 1C 許汶灝 1D 劉智博 1D 李佳穎 1D 黃靖淇 2B 林言睿 2B 梁芷如 2B 呂勻皓 2C 薛子楠 3A 吳浩儒 4D 陳銘超 5C 蔡曉銘 6C 鍾嘉莉 6D 李奕燊 6D 謝卓軒 6D 鍾嘉菱 銀獎 1A 區樂知 1B 何偉賢 1B 郭 悠 1B 梁立仁 1B 鄧佩錡 1B 謝子茹 1C 陳子隆 1C 林芷喬 1C 劉夢琪 1D 張皓俊 1D 蕭 航 2A 侯汶鋒 2A 黃建成 2A 黃子宸 2B 關靜怡 2B 吳家永 2B 王泰順 2B 黃凱嵐 2C 陳鋸澄 3A 胡浩緯 3B 王允彤 3D 趙迪雅 4A 方梓瑩 4A 胡瑞城 4B 符卓恩 4C 潘穎鋒 5A 鄭子康 5C 文耀清 5C 鄭嘉俊 6A 江 碩 6B 蔡依庭 6C 高永平 銅獎 1A 邱 藍 1B 鄒凱悠 1B 吳嘉慧 1B 黃裕峰 1D 李銘芯 1D 林奕輝 1D 顏廷熹 2C 陳韋圖 2C 羅林坤 3A 趙 慧 3A 洪銘凱 3A 黃健豪 3B 梁稀閔 3B 謝和龍 3C 盧孝欣 3C 王惠姿</p>	<p>數學</p>

<p>2021 - 2022 香港學科比賽 (數學科)</p>	<p>3D 曾欣韻 4B 符皓竣 4B 黃活鉞 4C 林詩儀 4C 劉 徐 4C 明子軒 4D 周政軒 4D 胡小帥 4D 蔣方霏 4D 徐小淇 4D 楊陳魯粵 4D 楊子龍 4D 鄭淦倫 5A 洪国恩 5A 李若菲 5A 陳淑涵 5B 陳苑欣 5B 顧曉楓 5B 鄧正鏞 5B 黃子朗 5B 葉煜邦 5C 施洧豪 5C 鄭喆楷 5D 吳沛謙 6A 蔡鴻鋒 6A 郭政衡 6B 韓湘文 6B 林煜驕 6B 葉文儀 6C 李雅浠 6C 王知鑫 6D 李 想 6D 盧昭軒</p>	
<p>2022 亞洲國際數學 奧林匹克公開賽晉級賽</p>	<p>銅獎 2C 陳韋圖 6B 蔡依庭</p>	
<p>2022 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃 HKMO OPEN》初賽</p>	<p>銅獎或以上 1A 區樂知 1A 陳頌朗 1A 陳欣蔚 1A 張薄濠 1A 何智賢 1A 李奕斌 1A 彭珮羲 1A 楊胤楠 1B 何偉賢 1B 吳嘉慧 1B 謝子茹 1C 李芷瑤 1D 張皓俊 1D 張 颺 1D 劉智博 1D 李佳穎 1D 李銘芯 1D 林奕輝 1D 蕭 航 2A 蔡鎬宇 2A 陳思霖 2A 侯汶鋒 2A 黃建成 2A 黃子宸 2B 關靜怡 2C 陳韋圖 2C 莊家焜 2C 羅翊傑 2C 羅林坤 3B 陳杰誠 3B 許道熙 3B 梁稀閔 3B 李嘉雯 3B 黃靖怡 3B 王允彤 3B 謝和龍 3C 盧孝欣 3C 王惠姿 4A 陳億楷 4A 方梓瑩 4A 高凱涵 4A 洪凱迪 4A 胡瑞城 4A 李洛瑤 4A 胡可穎 4A 鄭 源 5A 陳俊希 5A 張俊煒 5A 黎俊東 5A 莫嘉慧 5A 鄧正軒 5A 葉浩揚 5A 鄭子康 5C 蔡曉銘 6A 陳寶欣 6A 蔡鴻鋒 6A 江 碩 6A 郭政衡 6B 黃梓晴 6C 鍾嘉莉 6D 李 想 6D 倪雅昕 6D 王榆涵 6D 謝卓軒 6D 鍾嘉菱</p>	<p>數學</p>
<p>小學數學滿貫盃 2021 - 2022 (初賽)</p>	<p>亞軍 1A 陳欣蔚 金獎 1A 楊胤楠 1C 陳子隆 1C 李芷瑤 1D 劉智博 1D 李佳穎 1D 林奕輝 銀獎 1A 周梓博 1A 許道雄 1A 尹嘉朗 1B 陳俊錡 1B 謝子茹 1C 葉天翔 1D 蕭 航 銅獎 2A 蔡鎬宇 2C 陳韋圖 2C 鄭 焱 3A 吳浩儒 3B 李嘉雯 3B 王允彤 4A 胡瑞城 4C 潘穎鋒 4C 張博聞 4D 胡小帥 4D 楊陳魯粵 4D 楊子龍 5A 洪国恩 5A 鄭子康 5B 陳苑欣 5C 施洧豪 5C 文耀清 5C 鄭嘉俊 5C 鄭喆楷 5D 趙思宇 5D 春名幸亞 5D 梁嘉琪 5D 田慧珊 5D 田文俊 5D 吳沛謙 6A 蔡鴻鋒 6A 江 碩 6B 蔡依庭 6C 高永平 6C 鍾嘉莉 6D 李奕燊 6D 倪雅昕 6D 王榆涵 6D 謝卓軒 6D 鍾嘉菱</p>	

<p>香港國際數學競賽初賽 2021 (香港賽區)</p>	<p>金獎 5C 鄭喆楷 6D 謝卓軒  銀獎 1A 區樂知 1A 陳欣蔚 1A 楊胤楠 2A 蔡鎬宇  2B 林言睿 3A 吳浩儒 3C 王惠姿 6D 鍾嘉菱  銅獎 1A 杜芍琦 1A 袁逸 1B 馮子晴 1B 黃裕峰  1C 李芷瑤 1D 林奕輝 1D 蕭航 2A 陳思霖  2A 侯汶鋒 2A 洪銘沙 2C 羅林坤 2C 吳嘉賢  3A 戚子淳 3A 洪銘凱 3B 梁稀閔 3C 盧孝欣  3D 楊陳魯憶 4A 陳億楷 4A 方梓瑩 4A 洪凱迪  4A 胡瑞城 4B 黃活鉞 5A 梁曉晴 5A 鄭子康  5B 陳葳檬 5B 薛雅楠 5B 鄧正鏞 5B 黃子朗  5C 鄭嘉俊 6A 郭政衡 6A 袁超宇 6C 陳睿熙  6C 鄭思涵 6C 高永平 6C 冼家慤 6D 李想  6D 王榆涵</p>	
<p>香港國際數學競賽晉級賽 2022 (香港賽區)</p>	<p>銀獎 5C 鄭喆楷  銅獎 3A 洪銘凱 6D 謝卓軒  優異獎 2A 洪銘沙 5C 鄭嘉俊</p>	
<p>泰國國際數學競賽初賽 2021 - 2022</p>	<p>金獎 5C 蔡曉銘 5C 鄭喆楷 6D 謝卓軒  銀獎 1A 彭玥羲 2B 林言睿 2C 薛子楠 5C 鄭嘉俊  6C 高永平 6C 鍾嘉莉 6D 倪雅昕  銅獎 1A 楊胤楠 1C 陳子隆 1C 羅嘉城 1D 林浚軒  2B 盧巧澄 2C 梁凱晴 2C 羅林坤 2C 吳嘉賢  3A 戚子淳 3A 洪銘凱 3A 蘇彥博 3C 盧孝欣  4A 洪凱迪 4A 胡瑞城 5A 陳俊希 5A 陳庭熙  5A 張俊煒 5A 洪國恩 5A 葉嘉慧 5A 馬穎桓  5A 莫嘉慧 5A 葉浩揚 6A 袁超宇 6D 張穎恩  6D 李想 6D 李奕燊 6D 盧昭軒 6D 王榆涵  6D 吳卓輝 6D 鍾嘉菱</p>	<p>數學</p>
<p>泰國國際數學競賽晉級賽 2021 - 2022</p>	<p>金獎 1A 楊胤楠  銀獎 5C 鄭喆楷 6D 謝卓軒  銅獎 5C 蔡曉銘  優異獎 5A 莫嘉慧</p>	
<p>泰國國際數學競賽總決賽 2021 - 2022</p>	<p>金獎 1A 楊胤楠  銀獎 5C 鄭喆楷 6D 謝卓軒  優異獎 3A 洪銘凱</p>	
<p>粵港澳大灣區數學競賽 2022 (大灣賽區)</p>	<p>銀獎 2C 羅林坤 5C 鄭喆楷 6D 謝卓軒  銅獎 4D 楊陳魯粵 5A 洪國恩 5C 蔡曉銘 6B 蔡依庭  6C 高永平 6D 王榆涵  優異獎 5C 鄭嘉俊 6C 鄭思涵 6D 倪雅昕</p>	
<p>粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022 (香港賽區)</p>	<p>金獎 2C 薛子楠 4A 胡瑞城 6D 倪雅昕 6D 謝卓軒  銀獎 1A 楊胤楠 5A 鄭子康 5C 蔡曉銘 5C 鄭嘉俊  5C 鄭喆楷 6B 蔡依庭 6C 鄭思涵 6C 高永平  6D 盛天源  銅獎 1A 彭玥羲 1D 林奕輝 2A 蔡鎬宇 2B 盧巧澄  2C 陳韋圖 2C 劉程宇 2C 羅林坤 3A 戚子淳  3A 洪銘凱 3A 吳浩儒 3B 許道熙 3B 梁稀閔  3C 盧孝欣 3C 吳穎遙 3C 王惠姿 3D 楊陳魯憶  4A 高凱涵 4A 何浩軒 4A 洪凱迪 4D 楊陳魯粵</p>	

粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022 (香港賽區)	5A 張俊煒 5A 洪國恩 5A 李俊豪 5A 梁曉晴 5A 莫嘉慧 5A 葉浩揚 5B 薛雅楠 5B 鄧正鏞 5B 黃子朗 5D 趙思宇 5D 吳沛謙 6A 袁超宇 6B 黃梓晴 6C 陳睿熙 6C 唐 嵐 6C 鍾嘉莉 6D 陳煥怡 6D 張穎恩 6D 李 想 6D 王榆涵 6D 吳卓輝	數學
粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2022	銀獎 6B 蔡依庭 銅獎 6D 謝卓軒	
2021 - 2022 香港小學全能挑戰賽	優異成績 1A 張薄濠 1A 許道雄 1A 尹嘉朗 1D 劉智博 1D 李佳穎 2B 林言睿 2C 羅翊傑 3B 許道熙 3C 盧孝欣 5B 羅芷澄	學術
第 74 屆香港學校音樂節	箏獨奏 (中級組) 亞軍 5D 蔣麗媛	藝術
第一屆北區小學才藝比賽	音樂項目優異獎 4C 伍禮歆	
2022 中銀香港 - 全港新春 WhatsApp Stickers 創作比賽	高級組優異獎 4B 符皓竣 6B 葉卓雅	
北區青年節 2021 潮藝 SHOW Light up 中小學 繪畫及填色比賽	優異獎 4B 符卓恩	
香港北區花鳥蟲魚展覽 2021 「藍天綠地在香港」 全港學界環保設計比賽系列 全港學界板畫設計比賽	小學組優異獎 4B 符皓竣 6C 成穎可 6C 冼家慇 6D 陳煥怡 6D 馬靖嵐	
2021 - 2022 佛誕卡設計比賽	小學手繪初級組亞軍 2C 侯盈茵	科學及科技
「科創·起·承」青年科技創新 教育計劃比賽 - 小學組	冠軍 最佳影片獎 5A 郭剛峯 6C 高永平 6C 陳睿熙	
2021 - 2022 東九龍編程無人機挑戰賽	編程障礙賽 優異獎 立體迷宮逃脫賽 季軍 5A 陳俊希 5B 陳葳檬 5C 蔡曉銘	
聖誕鐘 STEM 設計比賽	金獎 6B 蔡依庭 銀獎 6A 林雅柔 6A 黃碧瑤 6B 符皓然 6B 葉卓雅 銅獎 6A 郭政衡	
「賽馬會社區持續抗逆基金 - 競技體操章別計劃」 網上比賽	銅獎 3C 張子瑩 優異獎 2A 李奕琳 2B 吳伊藍 3C 王惠姿	體育
全港分區個人跳繩比賽 2021 - 2022	2A 蔡鎬宇 北區男子組 2014 年組別 全場總成績 (組合一) - 冠軍 前單車步 - 冠軍 前交叉開跳 - 冠軍 後交叉開跳 - 冠軍 3A 吳浩儒 北區男子組 2013 年組別 全場總成績 (組合一) - 冠軍 前單車步 - 亞軍 前交叉開跳 - 冠軍 後交叉開跳 - 冠軍 3B 李嘉雯 北區女子組 2013 年組別 全場總成績 (組合一) - 冠軍 前單車步 - 冠軍 前交叉開跳 - 冠軍 後交叉開跳 - 冠軍 4A 高凱涵 北區男子組 2012 年組別 全場總成績 (組合一) - 冠軍 前單車步 - 冠軍 前交叉開跳 - 冠軍 後交叉開跳 - 冠軍 4A 冼希霖 北區女子組 2012 年組別 全場總成績 (組合一) - 殿軍 前單車步 - 殿軍 前交叉開跳 - 殿軍 後交叉開跳 - 季軍	



<p>全港分區個人跳繩比賽 2021 - 2022</p>	<p>4B 符卓恩 北區女子組 2012 年組別 全場總成績 (組合一) - 季軍 前單車步 - 冠軍 前交叉開跳 - 季軍 後交叉開跳 - 季軍 5B 崔芷媽 北區女子組 2011 年組別 前交叉開跳 - 殿軍 後交叉開跳 - 殿軍 5B 賴美勻 北區女子組 2010 年組別 全場總成績 (組合一) - 亞軍 前單車步 - 亞軍 前交叉開跳 - 亞軍 後交叉開跳 - 亞軍</p>	
<p>步行去月球 2021</p>	<p>光芒獎牌 3B 梁稀閔 3B 李嘉雯 4A 冼希霖 4B 符卓恩 4B 符皓竣 4B 吳懿滙 5A 吳嘉寶 5B 陳葳檬 5B 崔芷媽 5B 賴美勻 5B 黃子朗 6B 謝海迪 6D 陳泓霖 6D 張穎恩 6D 彭程 6D 曾禮言 6D 楊浩銘</p>	
<p>學校體育推廣計劃之 運動獎勵計劃獎項</p>	<p>金獎 1A 區樂知 1A 陳頌朗 1A 陳欣蔚 1A 張嫚潔 1A 張薄濠 1A 何智賢 1A 劉巧知 1A 魏丹丹 1A 蕭慧瑤 1A 杜芍琦 1A 尹嘉朗 1A 黃俊豪 1A 楊胤楠 1A 曾美淇 1B 陳俊錡 1B 趙皓揚 1B 霍俞銘 1B 香美安 1B 何偉賢 1B 利澁暉 1B 梁立仁 1B 吳嘉慧 1B 黃裕峰 1C 葉天翔 1C 麥進熙 1D 張皓俊 1D 林浚軒 1D 梁蕊敏 1D 李佳穎 1D 李銘芯 1D 林奕輝 1D 蕭航 1D 鄧竣禧 1D 黃靖淇 2A 蔡鎬宇 2A 陳思霖 2A 馮竣鈺 2A 侯汶鋒 2A 郭穎桐 2A 陸芯怡 2A 丘煒琳 2A 葉慧欣 2B 林言睿 2B 李芊葵 2C 陳希妍 2C 陳鋸澄 2C 侯盈茵 2C 劉綽婷 2C 梁凱晴 2C 羅林坤 2C 薛子楠 2C 鄭焱 2D 陳佳銳 2D 林佩淇 2D 林顯壹 2D 宋佳怡 2D 孫悅 2D 吳歡恒 3A 趙慧 3A 刁靜宇 3A 龔思焱 3A 郭靖瑜 3A 李玥恩 3A 勞穎琳 3A 吳浩儒 3A 蘇彥博 3A 胡浩緯 3B 陳杰誠 3B 劉思妍 3B 梁稀閔 3B 李嘉雯 3B 吳悅菲 3B 謝和龍 3C 卓彥宇 3D 陳澤瑞 3D 趙迪雅 3D 吳雅丹 4A 李洛瑤 4A 黃卓騰 4A 葉曜華 4A 鄭源 4B 陳泳 4B 陳俏穎 4B 鍾穎善 4B 符卓恩 4B 符皓竣 4B 黃活鉞 4B 李成威 4B 林雨媽 4B 沈苡琳 4B 王海晴 4C 鄧晞彤 4C 郭美辰 4C 伍禮歆 4D 陳銘超 4D 崔玥之 4D 蔣方霏 4D 區俊源 4D 吳錦泳 4D 徐小淇 4D 楊子龍 4D 曾浩軒 4D 鄭淦倫 5A 郭剛峯 5B 陳梓朗 5B 陳梓沅 5B 崔芷媽 5B 賴美勻 5B 羅芷澄 5B 利潤棧 5B 吳紫蔚 5B 薛雅楠 5B 鄧正鏞 5C 洪孜涵 5C 施洧豪 5C 文耀清 5C 鄭嘉俊 5D 春名幸亞 5D 梁嘉琪 5D 田文俊 6A 周煒豪 6B 符皓然 6B 馮紫熙 6B 蕭合軒 6B 葉冠宏 6C 蔡明珠 6C 張千瑤 6C 高永平 6C 冼家慇 6D 毛琪涵 6D 丘港霖</p>	<p>體育</p>

學校體育推廣計劃之 運動獎勵計劃獎項	銀獎	1C 陳思羽	1C 林芷喬	1C 劉倬媛	1D 胡家晟
		1D 鄧浩軒	2A 黃建成	2C 李霖浩	2C 梁可婧
		3B 陳樂瑤	3B 鄒曉楓	3B 許道熙	3B 黃靖怡
		3C 趙穎潼	3C 吳穎遙	4A 鄧博文	4A 方梓瑩
		4A 高凱涵	4A 侯文欣	4A 洪凱迪	4A 胡瑞城
		4A 潘卓藍	4A 譚兆淇	4B 張建城	4B 薛熙雯
		4C 徐偉淇	4D 洪凱彬	5A 葉嘉慧	5A 黎俊東
		5B 黃子朗	5C 霍詩媛	6B 李灝基	6D 李 想
	銅獎	1A 周梓博	1A 符可欣	1B 卓子衡	1B 張淑穎
		1B 馮子晴	1B 郭 悠	1D 趙思雅	1D 鍾皓謙
		2A 范芷寧	2C 陳韋圖	2C 招嘉熙	2C 莊家焜
		2C 許友謙	2C 賴曉瑩	2C 黎淑萍	2C 劉程宇
		2C 羅翊傑	2C 梁卓恆	2C 吳嘉謙	2C 岳修誠
		3A 徐心悠	3B 鍾巧兒	3B 郭芷墀	3B 湯麗莎
		3B 黃允晴	3B 王允彤	3B 楊可兒	3B 楊樂俊
		3C 謝浩謙	3D 曾欣韻	4A 黃梓琳	4A 劉璨瑜
		4A 石朗熹	4B 陳韻喬	4B 趙樂思	4B 戴嘉怡
		4B 廖雋彥	4B 廖浩峰	4B 吳懿滙	4B 徐智軒
		4B 葉柏熺	4C 林詩儀	4C 劉梓瑤	4C 汪子騫
		4D 胡小帥	4D 王語禪	4D 鄭家淇	5B 陳杏穎
		5C 付承芮	5D 呂岱霖	5D 田慧珊	5D 夏靜怡
		6B 葉文儀	6C 李雅滄		
	港青京士柏健球校際賽 2022 小學混合組	小學混合組亞軍		3B 謝和龍	3C 卓彥宇
			4B 王海晴	5C 劉力城	6B 謝海迪
男子最有價值球員			3C 卓彥宇		

體育

## 6. 財務報告

I. 政府津貼帳	上年結存	本年收入 2021-22	本年支出 2021-22	年末結存
(甲)擴大的營辦津貼	1,724,981.55			
1. 修訂行政津貼(包 PF)		1,459,600.00	1,319,114.27	
2. 空調設備津貼		477,625.00	493,757.00	
3. 資訊科技綜合津貼		512,161.66	630,378.36	
4. 全方位學生輔導服務津貼		265,149.78	297,360.00	
5. 學校發展津貼		785,878.00	822,093.41	
6. 成長的天空計劃津貼		273,378.00	240,000.00	
7. 加強言語治療津貼		184,932.00	183,400.00	
8. 校本管理額外津貼		50,702.00	54,546.34	
9. 學校及班級津貼(基線指標)		1,177,447.00	1,543,463.57	
小結：	1,724,981.55	5,186,873.44	5,584,112.95	1,327,742.04
(乙)非擴大的營辦津貼(其他津貼)				
1. 家庭與學校合作活動津貼	-	25,780.00	25,780.00	-
2. 校本課後學習及支援計劃	178,459.78	259,800.00	266,625.00	171,634.78
3. 差餉及地租	-	154,012.00	154,012.00	-
4. 德育及國民教育支援津貼	58,357.11	-	36,955.90	21,401.21
5. 附加補充學習津貼	200,223.74	360,072.00	501,200.00	59,095.74
6. 低收入家庭在校免費午膳	-	1,058,400.00	1,058,400.00	-
7. 全方位學習津貼	527,184.59	760,531.00	1,268,712.43	19,003.16
8. 戲劇節演出津貼	6,749.70	6,500.00	13,249.70	-
9. 學習支援津貼	26,157.63	1,241,478.00	1,186,573.75	81,061.88
10. 資訊科技人員支援津貼	155,277.00	321,796.00	468,000.00	9,073.00
11. 姊妹學校計劃津貼	126,123.73	157,127.00	144,421.00	138,829.73
12. 閱讀推廣津貼	-	31,425.00	31,425.00	-
13. 防疫特別支援津貼	-	37,500.00	37,500.00	-
14. 一校一行政主任津貼	195,127.50	540,268.60	735,396.10	-
15. 小學「一校一社工」諮詢服務津貼	129,315.00	129,315.00	129,315.00	129,315.00
小結：	1,602,975.78	5,084,004.60	6,057,565.88	629,414.50
政府津貼結餘合計：	3,327,957.33	10,270,878.04	11,641,678.83	1,957,156.54
II. 學校津貼帳				
1. 課本	493,204.96	224,595.00	224,595.00	493,204.96
2. 學生特定收費	402,766.78	144,440.00	239,720.44	307,486.34
3. 學生活動	-	504,272.00	504,272.00	-
4. 捐款	706,352.36	1,073,636.00	1,238,120.47	541,867.89
學校津貼結餘合計：	1,602,324.10	1,946,943.00	2,206,707.91	1,342,559.19
政府及學校津貼結餘合計：	4,930,281.43	12,217,821.04	13,848,386.74	3,299,715.73

## 7. 回饋與跟進

疫情持續影響下，本校繼續遵從校訓「覺正行儀」，致力踐行人間佛教、利樂眾生的慈悲價值，發揚以愛育愛的「心之校園」文化，繼續以「盡心求品，盡力求學」態度學習，以多元靈活課程激活孩子興趣和潛能，開啟二十一世紀教育新視野。

我們會持續實踐優質全人教育，統整現行價值觀教育課程架構，培養學生正向價值觀和態度，建立懂得感恩及熱愛傳統文化價值的中國心；透過凝聚不同界別的力量和資源，不斷檢視和優化課程，提升教師的評估素養；調整目前的學與教策略，協助學生掌握需具備的能力和素養，以應對未來的挑戰，具創新精神，讓其成就生命中最優秀的自己，兼具家國情懷及樂於奉獻的內涵。

式宏家善用校園環境，增設「澄心園」、「海洋保育天地」和「式宏小小生態園」，營造靜謐環境，靜淨人心，有助潤育靜觀文化和氛圍，增加人與自然互動和連繫的機會，滋潤學生和家長的身心靈。我們獲邀成為「慈悲為本生命教育計劃」的種子學校，配合校園環境教育，孕育學生關注內在自己、他人、環境和世界的覺察力，培育感恩、慈悲、誠摯等品德素養，培育學生內在慈悲素養，為建構美善社會注入原動力。

為了培育未來世界公民，推出特色英語環球課程 Global Trekkers，認識不同國家文化、語言、習俗和藝術等生活範疇，擴闊國際視野，連繫地球村每一位公民。同時，我們推出「小小冒險家」英語計劃，透過體驗式學習，在課室外體驗真實英語情境，加強營造英語學習氛圍，並增設英語手偶隊、英語話劇隊、小司儀等訓練，激發孩子學習英語的無限潛能，發展學生的共通能力和開拓與創新精神，培養各領域的素養，強化其綜合和應用能力，使能邁向國際，與世界接軌。

式宏家持續推行「啟夢者計劃 — DreamStarter」，從小關注及實踐聯合國可持續發展目標，並以創新思維解決問題，從同理心出發，為有需要的人、物、社區、環境或世界作出貢獻，同塑未來美好生活。此外，本校喜獲國際啟發潛能教育獎 (1st Silver Fidelity Award)，學生從豐富的學習經歷啟發多元潛能，樹立高遠理想，敢於逐夢，努力成長生命，裝備自己成為擁有世界視野的明日領袖。