

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

2020 - 2021 年度

學校報告



目錄

1. 我們的學校-----	P. 3
2. 關注事項的成就與反思-----	
重點發展項目一：持續校本生命價值教育的發展路向，深化 孩子正念價值觀-----	P. 6
重點發展項目二：聚焦孩子自主學習的能力及態度，----- 建立持續積極的學習習慣-----	P. 8
重點發展項目三：優化資優教育的政策，全面發揮學生的多 元潛能-----	P. 10
3. 我們的學與教-----	P. 12
4. 我們對學生成長的支援-----	P. 14
5. 學生表現-----	P. 17
6. 財務報告-----	P. 21
7. 回饋與跟進-----	P. 23

1. 我們的學校

1.1 學校背景

本校在 1982 年創立，為「香海正覺蓮社」所主辦的第三所政府津貼小學，獲政府撥給校舍，由殷商陳鴻琛居士捐辦費用，本校為誌其善德及紀念其先翁陳式宏居士，故命名為「佛教陳式宏學校」。本校原為下午校，在 2003 年 9 月正式轉為全日制小學，上午校遷往新校舍，本校繼續留在原址辦學，命名為「香海正覺蓮社佛教陳式宏學校」。

1.2 辦學宗旨

我們秉承辦學團體的教育宗旨，謹遵校訓「覺正行儀」，致力建造「心之校園」，持續推動生命教育，致力實踐優質全人教育，關愛學生，推動校園溫馨家文化，為學生打造第二個家——「式宏家」；培育學生心靈成長，家校同心同行，共建學生完整人格。

「覺正」是要培養學生學會對事情有正確的價值觀(正知正見)，「行儀」要求學生作出良好的行為。「式宏家」本著佛陀教化精神，在傳授學科知識外，同時協助學生認識佛理和活用佛法，從而建立正確人生觀，開拓國際視野，培養良好品德操守，俾能於日後貢獻社會、造福人群。

「心之校園」除加強探究式學習及自主學習外，也著重照顧學生的多樣性，以啟發學生潛能為依歸，鼓勵式宏家的同學實踐「人貴有志，學貴有恆」的精神；培養「盡心求品，盡力求學」的態度。

1.3 願景

我們致力培育學子兼具慈悲奉獻、樂善勇敢的素養。此外，我們亦努力栽培學子成為能夠學、喜歡學的自主學習者，創意和解難能力兼備，能與世界接軌的地球村公民。

1.4 學校管理

本校於 2007 年成立法團校董會，以落實優質的校本管理。法團校董會為本校最高管理組織，而日常管理由校長會同副校長及各部門主管領導，部門包括：學習支援部、資訊科技部、課程發展部、教務部、學生成長部、活動部、學生事務及總務部。

法團校董會成員				
校監	果德法師			
校董	宏明大和尚			
	果毅法師	陳綺文博士	盧佩珍居士	劉啟智居士
	陳秉文居士	鄧珍妮居士	黃德勝居士	方子蘅居士
	蔡兆銘居士	王炫超居士	庄少芝居士	張麗華居士
	譚浩延居士			

1.5 我們的學生

班級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	5	25

1.6 學校團隊

職位	數目
校長	1
副校長	3
主任	3
教師	38
外籍英語教師	4
駐校社工	2
駐校教育心理學家	1
駐校言語治療師	1
行政 / 教學助理	8
資訊科技技術員	2
校務處職員	4
全職 / 兼職工友	8
花王	1

1.7 校長和教師學歷及專業資格

教師資歷/專業資格	百分比
具認可教育文憑	100%
持有認可大學學位	94%
持有認可碩士學位	22%
擁有特殊教育培訓	52.7%
達到英語語文能力要求的英語老師	100%
達到普通話語文能力要求的普通話老師	100%

1.8 教師教學經驗

教師教學年資	百分比
0-4 年	24%
5-9 年	9%
10 年或以上	67%

1.9 教師專業發展

教師與學生並肩成長，以培育學生面對未來的機遇和挑戰。

為促進教師專業成長及提升教師專業地位，教育局為香港教師建立專業階梯。專業階梯以「T-標準+」描述的教師及校長專業角色作為教師專業發展的目標，並以三個核心元素為基礎，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。

「T-標準+」透過描述香港教師和學校領導人員的專業角色，為在職持續專業發展及學校領導能力發展，提供實用的參考。「式宏家」參考「T-標準+」，以實踐「培育充滿幹勁、表現卓越的教學專業團隊，使學生在學習和成長上有所裨益」的願景及使命，協助教師拓闊個人專業知識、視野及技巧。

「式宏家」通過不同的策略來推動教師專業發展，除配合三個學校關注事項：

- 持續校本生命教育的發展路向，深化孩子正念價值觀。
- 聚焦孩子自主學習的能力及態度，建立持續積極的學習習慣。
- 優化資優教育的政策，全面發揮學生的多元潛能。

亦涵蓋不同範疇或科目，如舉辦教師發展日、校內同儕觀課及經驗分享會、集思會、工作坊、跨科分享及共學活動等，又鼓勵教師參加教育局提供的在職教師培訓課程、專業學習社群、學習圈活動，引入校外各項協作計劃計劃及考察等。

「式宏家」更邀請資深的教育界專家，為教師進行專題講座，如邀得葉祖賢校長主講「教師專業角色、價值觀及操守」，葉成標校長主講「學校課程專責小組各項建議對小學未來發展的影響」，以提升教師的教學專業能力、建立專業操守和價值觀。

即使部分培訓活動受疫情影響，但教師積極參與各類專業發展活動，教師進修總時數超過 2000 小時。

1.10 本年度的上課時數

- 本年度學校上課日數為190日(期間因疫情關係，教育局宣佈停課)。
- 各學習領域或科目的節數及課時統計如下：

學習領域或科目	* 中國語文教育	英國語文教育	數學教育	常識	* 藝術教育	宗教	體育	電腦	* 綜合課	* 班主任課	總計
節數	9.5	7/7.5	6	4/4.5	4	1	2	0.5/1	3/5	5	43
課時	20%	17%	14%	10%	9%	2%	5%	2%	9%	12%	100%

* 中國語文教育包括中文科、圖書及普通話。

* 藝術教育包括視藝及音樂。

* 綜合課包括 DreamStarter、生命教育課及全方位學習活動。

* 班主任課包括導修課(勤學修身)。

2. 主要關注事項的成就與反思

重點發展項目一：持續校本生命教育的發展路向，深化孩子正念價值觀。

成就

● 文化素養·灌溉生命：

「式宏家」素來重視學生的心靈成長，致力推動生命教育，幫助學生把正確的價值觀統整於人格之中，培養抗逆力，激活覺察心，建構正向價值觀和正念，為學生的生涯規劃奠下穩健的基礎。

式宏孩子在六年的學習生涯中，均沉浸在校本的共同語言（如：式宏家；好好學習，天天向上；盡心求品，盡力求學；我能行等）的環境氛圍下。同時，我們的課程設計以生活和社區為真實的場景，並運用4F進行深入的反思，使學生螺旋式地吸收「六心」—（感恩心、同理心、慈悲心、自信心、精進心、智慧心）的心靈養份，而心靈養分在「你中有我，我中有你」跨學科、跨範疇的整體課程策動下，融滲在各核心課程和延展課程中。

我們除了關顧學生的個人成長外，更推動學生從現實生活中呈現各種素養，使學生能發展個人獨特的生命和靈性，成為一個擁抱「我能行」信念的「三好」孩子。此外，「式宏家」的文化不只灌溉學生的生命，更能感染家長和教師，在社區傳播更多的正念。

- **努力耕耘·喜訊共享：**

本校屢獲教育局、陳廷驊基金會、華永會、南聯教育基金、各國和本港的教育界同工對我們在推動生命教育和生涯規劃的努力作出肯定，在多個項目中成為種子學校、示範學校或成功申請基金撥款，有助全校持續深耕生命教育。同時，我們亦屢次獲邀對外進行分享和課程展示，並且開放校園和課堂以進行訪校交流。我們定必繼續以生命教育為本源，以全校層面建構更臻善美的「心之校園」為目標。

本學年，本校更獲香港中文大學邀請，參與國際性研究—「學童身心靈健康評估計劃」。我們喜見式宏孩子在身、心、靈的範疇，數據均比香港常模更優勝。式宏孩子的身體和情緒症狀低於全港常模，可見學生身心非常健康。另外，式宏孩子學生對學校喜歡和投入程度亦高於全港常模，而且學生在信任教師、覺得教師關心和接納自己方面亦高於全港常模。同時，從持分者問卷和校本情意及社交問卷的結果均顯示各持分者均認同和支持「式宏家」推動生命教育和著重品德培育，以達至家校一致培養學生正確的價值觀。

- **覺察點滴·擁抱正念：**

「式宏家」持續發展具校本特色的培育策略，以全校層面推動感恩及靜觀文化，並將靜觀引入時間表、常規課程和課外延伸課程，持續推行預防性的校本靜觀。除了推動學生在校內修習靜觀外，我們亦透過跨學科網上學習材料和「心靈驛站」鼓勵他們為靜觀大使，在家中多進行靜觀練習。同時，我們亦透過家長大學帶領家長體驗靜觀的好處，甚至推動由學生帶領家長一同將靜觀融入生活中，鼓勵他們能夠在日常的行住坐臥中多修習靜觀，從而讓靜觀成為他們一個恆常的習慣。

我們感恩屢獲教育局、香港大學、香港中文大學、香港賽馬會慈善信託基金、香港教師中心、各大傳媒、各國和本港的教育界同工對我們在推動校園靜觀文化的努力作出肯定，學校屢次獲邀對外進行分享和課程展示，並且開放校園和課堂以進行訪校交流。我們以深耕校內靜觀文化和推廣靜觀文化至社區為己任，令正念思維從小植根學生心中，成就身心健康的孩子。

- **家校攜手·童心同行：**

「式宏家」素來鼓勵家長以身教鼓勵子女積極投入學習，在國際性研究—「學童身心靈健康評估計劃」的結果亦可見，「式宏家」的校本家長參與程度是全港之冠，遠程全港常模，成功邁進「家校攜手共建心之校園，親子同行童創理想飛航。」的階段。「家長大學」繼續成為親職教育的主軸，家長能在本學年末的「家長大學結業禮」中身穿畢業袍，獲頒「家長大學」證書，以身作則鼓勵子女積極投入學習和建構精進的學習型家庭，以表揚家長持續進修以增值自己的正面價值觀。

● 班級經營・豐富多彩：

本年度訓輔大力推動班級經營，著力營造「盡心求品、盡力求學」的班風，我們喜見疫情下雖然受到停課不停學和跨境未能通關的限制，唯班級經營仍見明顯成效。訓輔組致力為學生奠下生涯規劃的基礎，以班本形式推動《弟子規》，更著重學生在日常生活中能實踐《弟子規》中的各項「三好」行為。同時，班級經營結合《弟子規》和生涯規劃，致力利用具體行為目標協助學生在日常生活中建立良好的習慣，期望學生的良好行為和正向態度不但能在校園生活中展現，更成為其日後終身的價值取向，協助學生規劃生涯。另外，訓輔組亦推動級經營會議恆常化，促進同級班主任間的分享和互助，以及班主任和訓輔組的交流，提升班級經營的果效。

反思

- 加強「式宏家」生命教育的特色和建立獨特的傳統，著重觸動學生情意的體驗式學習。
- 在生命教育的路上，著力推動師生同行，發掘彼此同情共感，一同經驗和體驗，有助教師提升認同感、感染力和推動力。
- 在生命教育的課程和「慈悲為本生命教育先導計劃」中，探索深度跨學科合作的可行性。
- 多個基金項目和計劃需有系統地融入學校的文化和跨學科課程，提升各個持分者對項目和計劃的認識、認同和參與，有助大家一致推動靜觀文化和生命教育。
- 核心小組的成員有計劃地引導教師邁向成長性思維，協助他們微調教學觀，跳出傳統的教學框框。
- 進一步加強生命教育和中華文化的連繫，發展出具中華文化特色的生命教育課程。

重點發展項目二：聚焦孩子自主學習的能力及態度，建立持續積極的學習習慣。

成就：

- 本年度中文、英文、數學和常識四個科目持續發展學生自主學習的能力，科組繼續策劃科本的自主學習策略及指導學生運用不同形式的課前預習活動：

中文科在課堂中教導學生運用「理解段意小錦囊」及閱讀策略，提升學生對課文的認識及理解，並在課後進行延伸學習或資料搜集。學生能運用不同的閱讀策略進行自學，如運用推測上文下理、拆部首、配詞語等，自行解釋所學新詞。此外，更引入了「精讀——導讀——自讀」的單元架構，並以文體為主導

重組了課文的教學次序，令學生能夠更有系統地啟動「自主學習」：「精讀」為知識輸入，「導讀」階段教師會給予指示，讓學生從文本「發現」和「運用」所學；到「自讀」階段，我們引入了「單元評估」，讓學生實踐學習成果。在六年級重編了「文言文初探」，以「不同的文言解讀策略」為主導，配合相應的篇章，讓學生能夠「從應用中學習」，能做到「學習遷移」，把各種的解讀策略應用來自行解讀不同的文言篇章。

英文科各級依據每課不同的主題設置預習任務(Pre-learning Task)，利用不同的 graphic organizers 組織閱讀及寫作的資料，讓學生更有效地整理學習資料和促進溝通。老師持續優化「自主學習冊」內的預習內容，以協助學生建構每課的學習重點。此外，老師透過融入生活化教材於不同的自學影片 (NET Talks, Self-learning videos 及 Dictation Revision videos)，培養學生積極學習的態度。接近九成學生認同有趣的學習資源能有效提升他們的學習興趣。

數學科安排學生透過校本預習工作紙、預習影片(校本網課)及電子平台 (Seesaw) 進行課前預習，利用預習成果掌握學生的前備知識，或利用學生預習的錯處作為切入點或安排學生分享預習成果，將預習與課堂教學聯繫起來。此外，式宏家有幸參與由秀明小學統籌的優質教育基金「主題網絡計劃—學校」，培養學生自主學習的素質，善用電子學習優勢，創設高效能的數學課堂。教師在課前、課堂上及課後靈活運用多元化的網上學習工具，例如「Fractions」app、Geogebra 等，緊扣教學重點及難點，引起學生的學習動機，加強學生建構及鞏固數學概念，亦配合多元化的評估，例如每日十數、Quizizz、Kahoot 等網上學習平台檢視學生學習成果，並作出即時回饋，加強學與教的成效。

常識科於各級不同課題中使用不同的應用程式或平台進行電子學習，100% 教師能嘗試運用電子學習作為輔助教學工具(例如：Kahoot, Padlet, Esmart, iLAP 等)，提升學生學習的效能及積極性。學生投入參與課堂活動，對課題有更深入的了解。此外，本年度五年級學生亦利用了互動學習平台-iLAP 進行 STEM 探究活動。iLAP 平台讓學生在學習平台上進行分享和討論，師生同時可以在平台上互動，為同學的表現作出回應，加強學生的自主學習、科學探究能力的發展。

- 各科組配合學與教的發展需要，發展提問與回饋，運用適當的教學策略，培養思維技巧和自我反思習慣。學生於課前運用概念圖或思維圖預習，學習摘錄課堂所學的重點。低年級學生運用繪圖策略來表現自己的學習經歷，高年級學生能利用摘錄筆記，記錄自己的學習經歷。老師在課堂上繼續優化教學策略，協助學生運用自學工具，利用啟發性問題及高階思維提問，讓學生進行研習及探索學習。

- 根據持分者問卷統計數據，超過七成學生認為自己能自動自覺地學習，並對自己學習有自信，能運用老師教授的策略進行預習，更能反思自己學習效能。超過七成學生表示自己懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，可見學生能從不同途徑進行自主學習。
- 各科組藉著單元評估，檢視及分析學生學習表現，並因應學生學習情況，調節教學步伐。學生方面，他們會按評估表現進行反思，了解自己的強弱項，繼而作出完善方案。

反思

- 在課堂觀察中，教師在「學習自學技巧」及「令學生主動參與學習」兩個範疇較理想，學生大致能掌握「自評、互評的技巧和習慣」，但在「訂立學習目標」上仍在起步階段，必須繼續深化。學生的學習動機未足以支持學生所訂立的學習目標，教師需要持續跟進學生的學習，建議在共備時，教師先瞭解如何協助學生自訂學習目標。
- 「自主學習的教學策略」、「思維策略」亦是來年重點推動的項目，鼓勵各科持續分享推動「自主學習」的有效方法，並互相觀摩學習。

重點發展項目三：優化資優教育的政策，全面發揮學生的多元潛能。

成就

- 以學生的能力、行為表現、態度提供顯證，而非側重報告工作進展或統計活動的出席率和持份者對策略的滿意程度)
- 才能數據庫分為六個領域，包括：藝術、語言、數學、人文學科、科學及科技和體育，每個領域有不同範疇，例如：音樂和視藝列入藝術領域，中文、英文、普通話列入語言領域，常識、通識、佛學、人際及社交、內省、領袖才能列入人文科學，分類細緻和適切，有效協助老師在才能數據庫中選取適合的學生參加課程、活動和比賽。
- 所有老師均完成資優課程，令老師在帶領資優學生更具信心。
- 各項比賽和活動前，老師能恆常帶領進行靜觀和定立目標，在比賽或活動完成後，老師會引導同學運用 4F 反思法，討論和抒發活動過程中的感受、所見所聞、自我反思意見和看法等分享，從而發掘學生不同的多元潛能，提升學生的學習成就。
- 疫情下，學生仍積極參與不同的活動和比賽，透過不同渠道(「親子頭條」、「星島日報」、「親子王周刊」、「香港 01」、「溫暖人間」等)展示自己的才能。
- 「式宏家」積極舉辦不同的網上活動，例如「式宏慶新春」、「校園中華文化 Online 雲上元宵聚會」、「佛誕歡欣 Happy Party」、「式宏體育日」及

「2021 齊齊 Show」等不同的多元活動。學生有機會在不同的平台上發揮所長，讓他們能站對舞台，成為天才。

- 「式宏家」積極推薦學生參加大學舉辦的資優課程，當中包括香港中文大學資優教育計劃，香港科技大學資優發展中心優才增益課程，同學們在餘暇參加不同範疇的資優課程，例如天文學、化學、計算機科學、設計思維、工程、人文藝術、生命科學、數學及物理。
- 縱使在疫情下，「式宏家」能兼顧本港生和跨境生的需要，舉辦不同範疇的網上及實體培訓課程，如網上普通話話劇比賽、網上樂器培訓班、網上奧林匹克數學班、領袖培訓資優課程、英語資優課程、英語大使培訓等，同時提供參與機會予本港生和誇境生。

反思

- 若計劃進展理想，可在現有發展基礎上，思考如何進一步發展(加深/加闊)；若未能達標，找出問題癥結，訂定處理方法(如因應現況、需要調節步伐、範圍或改變策略)。
- 去年建議將資優學生的資料以個人為單位，作有系統的記錄。優化後老師能更容易在數據庫來識別不同才能的學生參加不同範疇的活動。
- 透過才能數據庫能有效協助老師選拔學生參加不同範疇的活動。例如普通話科老師透過數據庫，選出大量能力合適的學生參加普通話朗誦比賽榮獲多項良好、優良以致優異獎狀。
- 針對提升老師對資優教育的認識，本年度老師曾參與不同的資優培訓，例如賽馬會校本多元計劃教育研討會，學校靜觀課程 Paws b 等。
- 疫情關係跨境生未能參與資優活動或課程。學校應發掘更多網上資優教育課程，讓跨境資優學生也有機會參與。
- 推行 DreamStarter Lite 啟夢者體驗課程應與主辦機構密切溝通，在課程設計配合校本需要，加入更多學生互動元素，讓學生能體驗課程的主題。
- 部份資優學生會參加多項的尖子培訓，建議應集中某一兩項項目參與，以其有所突破，盡展所能。學校應發掘更多不同潛能的學生參與不同範疇的培訓課程，讓學生都能找到亮點成為資優生。
- 因疫情關係，小息、早會活動和成果分享日都暫緩舉行，學生活動大使未能發揮所長，建議來年課堂恢復正常後，再重新舉行這些活動。

3. 我們的學與教

3.1 閱讀文化

閱讀組配合式宏家「心之校園」的核心價值及學校的關注項目，每年為圖書館增添豐富優質及具生命教育元素的館藏，擴闊學生的眼界，加強閱讀氛圍，讓學生從閱讀中有所啟發，提升品德情意及建立正向價值觀。為了配合各學科學習，圖書館推展不同跨學科閱讀活動及計劃，如「廣泛閱讀獎勵計劃」、「中常專題閱讀計劃」、「主題閱讀計劃」等，鼓勵學生自主閱讀，延伸學習，達至自主學習的精神。

為了推動多元化閱讀，鼓勵學生廣泛閱讀，延伸學習，電子圖書平台及不同平台的網上閱讀也能配合各學科的學與教。據平台數據顯示，學生閱讀不同類別的電子圖書，達九千多次的點擊，足證部份學生能培養到自主學習的良好習慣。

此外，為響應本年度的「4.23 世界閱讀日」，我們推出一系列的跨學科活動，讓同學感受閱讀的樂趣，喜歡閱讀。活動以跨學科學習雙周進行，內容包括「我最喜愛的電子圖書」直選、跨學科的「悅讀分享」、語常會及 Teacup Production 合辦「英文故事閱讀工作坊」及「作家走廊」等；希望能進一步讓學生體驗閱讀的樂趣，認識不同風格的作家，提升閱讀素養。

3.2 優化課程，促進學生多元學習

本校課程配合學校發展重點，持續優化四個關鍵項目的發展方向，加強校本生命教、價值教育，培育學生的自學及反思能力，以達全人發展的教育目標。在課程組織及教學方法方面，各科會透過參加教育局各項不同支援計劃與協作計劃，引入專業支援，以優化教與學的成效。參加計劃包括：英文科的「PLP-R/W Programme」、「The Assessment Literacy Network Program supported by Fukien Secondary School Affiliated School」及 Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)；數學科在三年級參與校本專業支援計劃秀明小學「培養自主學習的素質，善用電子學習優勢，創設高效能的數學課堂」、五年級「e\$mart 理財童學會遊戲日」計劃及陳校長顧問計劃；常識科的「環保基金『式宏綠化齊參與』」、「價值教育學習圈計劃」及一年級「陳廷驊基金會慈悲為本生命教育先導計劃」。

此外，常識科亦參與 QTN / HKU 校本支計劃「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程 (In-STEM)」，支援夥伴學校開始 STEM 課程的學習；體育科的「基礎活動學習社群：2020-2021 課堂研究計劃」；視藝科五年級參與賽馬

會「看得見的記憶」藝術教育計劃外展教育工作坊。電腦科參與百仁基金「童擁 AI」計劃、Manulife 聖雅各福群會「學無紙境」助學計劃及鳳溪廖潤琛紀念學校「透過雙模式發展於初小的『計算思維』及『STEM 教育』」計劃，與數學科合作滲入計算思維教育及 STEM 元素於低小課程內。

參與各項計劃期間，老師透過開放課堂教學，邀請同儕、友校老師及校外的專家到校觀課、評課，給予教學上的點撥，讓教師的專業能力得以提升，增進教學的效能。

因應學生學習的需要，各科組在設計校本的課程時加入自學元素，藉此照顧學生學習的多樣性和提升學生的不同的學習能力。各科組加入多元化評估模式，檢視學生在課堂內外的學習情況，持續發展學與教的評估，以促進學與教的效能。

停課期間，各科老師透過共同備課，於 Google Drive、網上學習平台佈置學習活動及課業，配合自動批改系統，除檢視學生學習情況，亦給予對焦及適時的回饋予學生，以跟進學生學習表現。

下學年，本校仍會再繼續引入教育局及大專院校的支援計劃，持續地發展教師的專業能力，有助持續學校發展成為學習型的組織。

3.3 發展學生的多元智能

學校相信每個人都有自己的閃光點，人人都能成功－「我能行」(I can)，因此學校在正規課程以外，還舉辦不同的活動，豐富學生的學習經歷，拓闊學生的視野。學校於三至五年級推行 DreamStarter(啟夢者計劃)，學生由學校隨機分組，共同策劃一個夢想計劃，例如：「海洋口罩王」、「海物蜜籌心意」、「長者智囊團」、「式宏魚菜共生小天地」。同時於一、二和六年級推行 DreamStarterLite(啟夢體驗課程)，幫助學生關注聯合國 17 個可持續發展的世界項目，培養學生關心世界，裝備他們廿一世紀技能和企業家精神。

此外，設各種全方位學習活動、課後訓練、STEM 活動、才藝匯演，例如：香港朗誦節及音樂節比賽、《基本法》大使培訓、學佛之旅•遊天壇大佛、雲上學堂•中國笛、共學琵琶、欖球樂、小小體育日、「你塗我畫藝術牆」、「梧桐河」環保生態遊、中華醫學初探「華陀的誕生」。

3.4 資訊科技教與學

透過發揮資訊科技的潛能，提升學與教的互動經驗，以釋放學生的學習能量，讓學生學會學習、邁向卓越。學校積極推動資訊科技教育和以全方位自主學習推展校本 STEM 課程。

除了提升學生運用資訊科技和編程的能力外，在不同學科中，加入資訊科技輔助進行學與教。因應疫情及電子學習的需要，我們配合教育局的指引，積極

推行自攜裝置(BYOD)計劃，以進一步推展資訊科技輔助學習。

我們為教師提供專業發展，以提升他們設計及評估 STEM 教育中的自主學習能力，以促進學生整合和應用與 STEM 教育相關的不同學科的知識與技能，並在探究或創新中培養學生自主學習能力及企業家精神。

在不同學科中加入一些新穎而具前瞻性的課程，結合STEM元素，提升學生對創新科技的認識與應用，學生透過多元化課程，培養學生邏輯思維能力及創造力。

在停課期間，學校透過資訊科技的協助，推行「停課不停學」的多項措施，推展電子功課、網課及實時網上教學，照顧中港兩地的同學外，讓學生學習得到最大的支援。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 「全校參與」模式支援有不同需要的學生

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務(例如：校本課後學習及支援計劃、及早識別、333 小老師培訓計劃、輔導教學小組、校本言語服務、感統及音樂治療、小小軍人訓練計劃、成長的天空、關懷大使等)，以提升學生的學習效能，協助他們融入校園生活；及學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道(家長日、電話聯絡、面談、實體會議、線上會議、講座、工作坊、家長教育、親子小組、社交平台等)，與家長一起商議有關支援學生的策略。

4.2 所獲的額外支援

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括：學習支援津貼、學校發展津貼、賽馬會全方位學習基金、校本課後學習及支援計劃(區本計劃、校本津貼計劃)及加強言語治療津貼。

4.3 支援有特殊需要的學生的措施

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立學生支援部，副校長統籌，成員包括特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、學生支援核心成員、社工、教育心理學家、言語治療服務等。
- 增聘教師助理、小組模式與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
- 為學業成績稍遜的學生提供中文/英文/數學的抽離教學；
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每月二次以上的小組/個別言語治療/訓練；及招募中高年級學生和家長義工為語障學生進行說故事訓練；

- 安排小一有適應困難學生參加支援小組、關懷大使計劃、333 小老師培訓計劃、適應小組；
- 透過小小軍人訓練計劃，強化學生的自律行為；
- 安排外購服務機構為有需要的學生提供課後功課輔導；
- 向有特殊教育需要的學生提供學習、家課和評估調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，定時向家長報告；
- 招募閱讀大使、關懷大使，分別為初小學生說故事、指導他們收拾書包和書寫手冊，為他們提供關愛環境和適切服務。
- 為家長提供身心靈課程，培育家長在身心方面的健康發展，建立和諧家庭，從而引領子女邁向正向、正念、正能量的價值觀。
- 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
- 邀請志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」的模式照顧學習差異、發展學生的解難能力、正向管教、啟發潛能的整新教學理念等。
- 繼續以初小中文分層支援計劃，為低小學生提供字形結構、語法、閱讀理解、概念圖等方面的認識，從中找出有讀寫困難的學生，進而提供課堂和課後的支援，以提升他們的中文能力。
- 安排學生參加活力感統小組，透過多感官認知、互動訓練、律動遊戲，增強學生身體各方面的協調。
- 繼續推行音樂躍動小組，透過不同類型的樂器和音樂，提高學生專注力、改善情緒和自我表達的能力。
- 喜獲香港中文大學心理學系及慧能培訓協會共同協辦「開發潛能培育課程—腦智心計劃」。此課程是依腦科學知識發展的培訓計劃，包括眼動追蹤、聲音識別、抗逆技巧、健康飲食建議，能提升學童的集中力、自制力、語言能力及心理健康狀況，並能改善學生的學習能力、認知功能、行為及情緒的效用。
- 特聘校外專業導師，推行空靈鼓體驗課程，幫助學生減少緊張、焦慮情緒，並提升學生的專注力及學習能力。

4.4 訓輔合一

我們秉承辦學團體的佛化教育宗旨，謹遵校訓「覺正行儀」，秉持「訓輔合一」及「全校訓輔」的信念，訓之以情，輔之以理，透過情理兼備的方式處理學生行為問題，致力實踐全人教育，關愛學生，推動校園溫馨「家」文化，培育學生心靈成長，家校同心同行，堅信一切從心出發，由心帶動正向價值取向，實踐良好行為，塑造孩子的陽光生命素質及正確取向。

我們深信學生生命成長與心念轉變密不可分，因此訓輔工作著力推動與整合訓輔策略，融入佛法教育與生命教育元素，落實推動靜觀，建設「心之校園」，與及推展支援培育策略及計劃。我們考慮學生的行為問題及需要，針對評估現象及需要，以預防性及發展性導向設計「心之校園」課程，安排體驗式學習活動計劃，與其他科組合作，有系統地透過「知、情、意、行」四個層面，通過持續靜觀、週會、生命教育課、生活事件分享及討論、主題活動，幫助學生把在知性上內在化的正確價值理念——「感恩心、同理心、慈悲心、精進心、自信心、智慧心、覺察心」，統整於人格之中，培育抗逆能力，激活覺察心，憑藉正向價值和信念勇闖人生路。我們從預防性、補救性、發展性三方面作出點、線、面的正強化成長支援。包括透過式宏「三好孩子」獎勵計劃、個人生涯規劃，並配合《弟子規》，培育三好孩子。

此外，建立系統化的領袖生培訓，組織「禮貌大使」，提升風紀及班長的形象及職能，培養學生的責任感、使命感，發揮正能量，建立積極人生。推行班級經營活動，如訂立班規、設計班徽、創作班口號、班際課堂自律守規及積極學習比賽、交齊功課獎勵計劃、生日卡、每月生日之星、照片分享等。期盼每個學生能做到「盡心求品，盡力求學」。

4.5 學生輔導

學生成長部配合學校新三年發展計劃的首要關注事項，以培育學生的價值觀素養，確立學生正面價值與態度為己任。同時，我們呼應訓輔部的目標——「盡心求品，盡力求學」，靈活運用「全方位學生輔導服務津貼」的撥款，推動深度的跨部門和跨學科協作，以孕育學生的品德素養和關顧他們成長期的身心靈需要為首要的工作任務。

再者，「式宏家」經常受本港大專院校和國際研究中心邀請，參與有關學生成長的國際性評估研究，加上透過校本情意及社交問卷調查和持分者問卷取得的校本數據，我們能有效地檢視整體學生的成長和身心靈的需要，規劃以預防性、治療性和補救性作三個導向的年度工作計劃。全方位學生輔導服務四大範疇已在「式宏家」平均發展，而輔導服務已自然融入家文化、感恩和靜觀文化，發展出「式宏家」獨特的輔導文化。同時，從大專院校的國際性研究報告可見，式宏孩子身心靈範疇的研究數據均比香港小學常模和國際常模更優勝。

此外，我們多年來積極爭取多元的社區資源，建立「校、商、社、家」跨界別協作網絡，以推進津校國際化，帶領學生和家長與世界接軌，開闊國際視野。「式宏家」歷年來喜獲多個基金和社福機構支持，有利建立跨界別協作網絡和爭取更多的社區資源，以提供適切的援助，支援學生及家庭面對困難，令我們的全方位輔導服務更臻善美。

4.6 幼小銜接

「式宏家」早於 6 月上旬舉辦小一新生家長日，除為學生訂購課本及校服外，亦舉行家長講座，讓家長了解學校的辦學理念，為「家校合作」奠定良好的基礎。

為了協助準小一生盡早適應小學的學習模式，於暑假前(7 月上旬)佈置不同類型的學習任務，讓準小一生熟習小學的功課形式外，也同時協助他們養成良好的學習慣。此外，為安裝家長通訊程式，與家長保持緊密聯繫，加強家長與班主任或學校的溝通；派發小一適應家長錦囊，為家長提供協助子女適應小一生活的妙法。

於暑假期間(八月下旬)舉行「小一適應週」，好讓小一新生能預早認識他們的班主任，並盡快適應新的學習環境。期間指導他們熟習常規、抄寫功課、排隊、執書包等，幫助解決在學業上或適應小學生活上所遇到的問題。亦舉辦

「小一新生家長會」，向家長介紹學校課程的特色、分享如何協助子女適應小學生活；舉辦「親子開筆禮」，推動家長與學校攜手合作，為孩子成長一同努力。

4.7 服務學習

為了「培育今日學生，成就明日領袖」(T-standard⁺)的目標和理想，式宏家積極鼓勵學生參與一切的服務學習，從做中學，期望日後成為「貢獻社會、為人服務」的領袖開展生涯規劃。

而在佛化教育的願景下，式宏家設有小菩提、升旗隊、女童軍、幼童軍、公益少年團等多元化制服團隊，積極參與社會服務活動，為長者送暖、賣旗、慈善獎券、義演等貢獻一分力。

在校內，式宏家更設有風紀團隊、圖書管理員、禮貌大使、英語大使、普通話達人、彩虹戰隊等，除了協助校內活動運作，亦提供領袖培訓，甚至透過班級經營，在班課室內安排「一人一職」，讓每一位同學也能在自己的崗位上擔任領袖，成就自己的舞台。

此外，式宏家連續多年透過 DreamStarter(啟夢者計劃)，鼓勵式宏家同學走出校園，進入社區，服務社會上不同階層人士，例如探訪老人院、探望獨居長者、訪問幼稚園、照顧流浪貓狗等，把握學以致用的機會，以回饋社會，亦為未來人生開展生涯規劃邁出重要一步。

5. 學生表現

5.1 學生升中派位概況

本年度畢業學生共 133 人。獲派以英文為主要教學語言中學及部分科目以英文為教學語言中學合共 52%。

本校首三志願獲派率	全港首三志願獲派率
94%	86%

5.2 學業以外的表現

我們深信透過多元學習經歷對全面發展學生尤為重要。學生在本年度參與校外比賽榮獲冠軍有 47 項，亞軍 37 項，季軍 159 項及 168 項不同的榮譽或嘉許，獎項共逾 411 項。雖然，仍在疫情下，但為平衡學生身心靈的需要，校方堅持為學生提供不同的舞台，成就同學在不靈同領域及範疇上的潛能。

此外，學校舉辦各項校內活動，提供專業導師培訓、課餘興趣班、創夢者計劃等，讓學生有效盡展他們的多元智能。本校運用「學校發展津貼」及「全方位學習津貼」這兩項津貼，聘用專業教練，透過雲上話劇(英語及普通話)、雲上中樂、雲上合唱團、星期六的中國龍獅藝班、單輪車等，繼續培養學生的才能。在不同機構的支援下，繼續在課時內推展小網球、英語攬球課、Net fun zoom 等，以發展學生潛能，體現式宏家「我能行」的精神。

在生命教育方面，本校以「三好」、「我能行」的信念為目標，透過不同的體藝、靜觀活動、各類比賽及關愛行動，如：各類慈善籌款活動，把愛與關懷傳遍社區，使學生在疫情下，身心靈三方面有均衡的發展。

整體而言，本年度學生積極參與學校設的多元化活動，包括體驗式學習、學科活動、STEM 活動、試後參觀等，也踴躍參加各項比賽。而全校三至五年級繼續參加 Dreamstarter(啟夢者計劃)，共有 40 多組，內容涵蓋聯合國 17 個可持續發展項目、社會服務、創意科學、環保等不同議題。而全校一、二及六年參加 Dreamstarter Lite (啟夢者體驗計劃)，滲入更多 STEAM 元素，學生的積極投入參與，成效令人鼓舞。

5.3 學生參與活動或比賽的成就

「我能行」一直是「式宏家」在資優教育路上秉持的信念。「式宏家」積極為同學創設不同的平台，讓同學在不同領域上發揮潛能，同學們在各類比賽中屢獲佳績，綻放光芒。

活動/比賽名稱	成就	範疇
《小嘴巴·說大道理》 普通話電台四大名著 廣播劇比賽	初小組優異獎 4A 付承芮 4B 羅詩凱 4C 蔣麗媛 4C 張淑媛 4C 趙思宇 高小組優異獎 6A 莊丹怡 6A 廖梓婧 6B 蔡櫻涵 6D 曾燕鈴 6E 林靜怡	語言 藝術

<p>第 72 屆香港學校朗誦節</p>	<p>英語： 男子組英詩獨誦冠軍 5A 蔡鴻鋒 女子組英詩獨誦亞軍 6C 洪思琪 優良獎狀 81 位同學</p> <p>粵語： 女子組散文獨誦亞軍 6C 何慧琳 女子組詩詞獨誦季軍 6D 鄒曉桐 優良獎狀 19 位同學 良好獎狀 21 位同學</p> <p>普通話： 女子組散文獨誦亞軍 6E 何慧琳 女子組散文獨誦季軍 5C 鄭思涵 女子組詩詞獨誦季軍 5B 葛思好 6A 李凱程 優良獎狀 28 位同學 良好獎狀 19 位同學</p>	
<p>香港校際戲劇節</p>	<p>小學英文話話劇組： 傑出演員獎 4A 付承芮 5A 江 碩 6A 李灝滢 6B 李天諾 傑出合作獎</p> <p>小學普通話話劇組： 傑出演員獎 4C 鍾慧炎 4D 黃子豐 5B 葛思好 5D 毛琪涵 6A 廖梓婧 6A 莊丹怡 6B 蔡櫻涵 6E 何慧琳 傑出整體演出獎 傑出影音效果獎 傑出合作獎</p>	
<p>2021 香港學界朗誦公開賽暨 第十五屆 BNCL 證書 朗誦比賽</p>	<p>普通話組冠軍 5C 鄭思涵 普通話組亞軍 4A 付承芮 6C 趙紫瑩 6E 林靜怡 普通話組季軍 4C 蔣麗媛</p>	
<p>《基本法》大使 培訓獎勵計畫寫作比賽</p>	<p>季軍 6A 廖梓婧</p>	
<p>2021 年度佛教青少年團 佛誕徵文比賽</p>	<p>特優獎 5C 鄭思涵 優異獎 5C 李雅滄 5D 鍾嘉菱</p>	<p>語文</p>
<p>TOEFL Junior 初中 托福考試</p>	<p>金證書 6B 李瑞源 銀證書 6A 林念彤 6A 陸凌烽 6B 李天諾 6C 潘兆炫 6E 周文灝 銅證書 6A 吳善鈞 6A 余慧玥 6A 詹欣彤</p>	
<p>「菁英盃」現場作文決賽</p>	<p>三等獎 5B 蔡依庭 6C 李梓軒 6C 趙紫瑩 6D 鄒曉桐</p>	<p>語文</p>
<p>亞洲英文文法決賽</p>	<p>Bronze Award 2B 周梓添</p>	
<p>「雅卓盃」英文寫作決賽</p>	<p>Bronze Award 5B 蔡依庭 6A 莊丹怡 6E 林靜怡</p>	
<p>第四屆香港青少年 書法大獎賽</p>	<p>二等獎 5D 毛琪涵</p>	
<p>旗袍填色設計比賽 (小學組)</p>	<p>初小組優異獎 3C 符皓竣 3C 符卓恩 高小組優異獎 6A 黃子曦</p>	<p>藝術</p>

「北區青年節好心晴」 「WhatsAppSticker」 設計比賽及填色比賽	小學初級組優異獎 3C 符皓竣 小學高級組優異獎 6B 鍾曉晴	
《基本法》大使培訓獎勵計劃 海報設計比賽	亞軍 6A 黃子曦	
2021 世界和平書畫展 國際青少年書畫大賽	金獎 3A 陳正昊	
2020-2021 年度佛誕卡設計比賽	亞軍 6E 林靜怡	
第五屆肖邦國際青少年鋼琴比賽	兒童 B 組 鋼琴(自由選曲組) 銀獎 3A 蔣方霏	
幼童軍全民防疫 海報設計比賽	初級組冠軍 3B 黃子昊 初級組亞軍 3C 符皓竣 初級組季軍 3D 於悅	
	高級組冠軍 5B 黃梓晴 高級組季軍 6A 黃子曦	
2021 米塔格國際樂器比賽	中國區 弦樂 小提琴 C 組 銀獎 3A 伍禮歆	
2021 年全國中小學生幼兒 優秀美術書法攝影作品大展	特等獎 3A 陳正昊	
第 73 屆香港學校音樂節	分級小提琴獨奏一級 銅獎 3B 黃子昊 分級鋼琴獨奏銀獎 銅獎 5B 蔡依庭 分級鋼琴獨奏五級 銅獎 5C 李雅滄 分級鋼琴獨奏五級 亞軍 6A 莊丹怡 分級鋼琴獨奏四級 銅獎 6A 張田融 分級小提琴獨奏一級 銀獎 6B 蔡櫻涵 分級鋼琴獨奏二級 銀獎 6C 楊偉俊 中阮獨奏深造組 銀獎 6E 黨晟源	
時代華娛電影集團「小舞者比 賽」	最佳小舞者獎 3A 黃慧珊	
第 15 屆校園藝術大使	5B 葉卓雅 5B 蔡依庭	
2021 全國青少年 無人機挑戰賽(香港站)	立體迷宮賽 季軍 多機編隊編程障礙賽 殿軍 編程障礙賽 優異獎 4C 陳葳檬 6A 廖梓婧 6D 蔣嘉輝	科學 及 科技
2020 香港資訊及 通訊科技獎：學生創新獎	優異證書 6A 黃子曦 6A 廖梓婧 6A 陸凌烽 6A 吳善鈞	
「跳繩強心」 網上跳繩比賽 2021	小學一至二年級女子組 優秀獎 2C 李嘉雯 小學五至六年級女子組 銅獎 6C 洪思琪 小學五至六年級男子組 銅獎 6A 劉梓楓	體育
學校體育推廣計劃 之運動獎勵計劃獎項	金獎 33 人 銀獎 22 人 銅獎 55 人	體育
「屈臣氏集團香港學生 運動員獎 2020 - 2021」	證書及獎學金 6B 左昇音	
北區優秀學生選舉	高小組優異獎 6B 蔡櫻涵	
童軍網上問答常識大挑戰	優異獎 6A 羅詠澄 6D 梁梓言 6D 黃家皓	人文 學科
2021 年春季深圳市 國際象棋等級賽	女子 G 組第三名 3A 蔣方霏	

2021年廣東省第六屆「誰是棋王」全民爭霸賽國際象棋福田梅林賽區	男子組冠軍 3D 朱俊臣	
粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2021	一等獎 5B 蔡依庭 6A 李凱程 6A 吳善鈞 二等獎 2A 吳浩儒 2B 蘇彥博 3B 黃子昊 3C 楊子龍 4A 文耀清 4A 鄭喆楷 4B 蔡曉銘 5A 江碩 5C 鄭思涵 5C 高永平 6A 洪啟睿 6A 徐子涵 6A 余夢曦 6C 王雅珺 6E 吳嘉芮 三等獎 54位同學	數學
粵港澳大灣區數學競賽 總決賽 2021	二等獎 5C 鄭思涵 三等獎 5B 蔡依庭	
全港佛教小學數學比賽	團體賽季軍 6A 羅詠澄 6A 黃子曦 6A 劉梓楓 6A 莊丹怡	
數學多元智能盃	金獎 1D 薛子楠 銀獎 4B 蔡曉銘 5B 蔡依庭 5D 鍾嘉菱 銅獎 5C 鍾嘉莉 5D 李想	
Math Conception 數學思維大激鬥比賽	銅獎 1C 蔡鎬宇 2A 吳浩儒 5B 蔡依庭 5C 高永平 6A 劉梓楓	
亞洲國際數學奧林匹克 公開賽 AIMO 晉級賽 2021	銅獎 1C 洪銘沙 2B 洪銘凱 5A 郭政衡	
小學數學滿貫盃 2020-2021(初賽)	金獎 1D 薛子楠 2D 紀星遙 銀獎 1A 黃泳 1A 梁芷如 1C 林言睿 2A 吳浩儒 4B 蔡曉銘 4C 陳苑欣 4D 鄭子康 銅獎 2C 何展同 2D 梁子淇 2D 葛亦耘 2D 王惠姿 6B 左昇音 6B 呂可馨 6B 彭運航	
Fun Fun Arena 香港學科比賽	銀獎 6A 羅灝德 6A 黃子曦 銅獎 6A 劉梓楓 6A 羅詠澄 6A 戚焯媛 6A 廖梓婧	

6. 財務報告

I. 政府津貼帳	上年結存	本年收入 2019-20	本年支出 2019-20	年末結存
(甲)擴大的營辦津貼	1,133,687.43			
1. 修訂行政津貼(包 PF)		1,429,443.00	1,120,550.49	
2. 空調設備津貼		361,639.00	345,507.00	
3. 資訊科技綜合津貼		528,140.00	409,923.30	
4. 全方位學生輔導服務津貼		259,518.00	295,475.77	
5. 學校發展津貼		780,416.00	452,937.28	
6. 成長的天空計劃津貼		256,761.00	287,400.00	

7. 加強言語治療津貼		191,935.00	205,800.00	
8. 校本管理額外津貼		50,350.00	20,555.43	
9. 學校及班級津貼(基線指標)		1,207,818.85	1,341,106.36	
小結：	1,133,687.43	5,066,020.85	4,479,255.63	1,720,452.65
(乙)非擴大的營辦津貼(其他津貼)				
1. 家庭與學校合作活動津貼	-	25,740.00	25,740.00	-
2. 校本課後學習及支援計劃	221,789.40	285,000.00	328,329.62	178,459.78
3. 差餉及地租	-	160,012.00	160,012.00	-
4. 額外學位學習津貼	56,239.74	536,364.00	392,380.00	200,223.74
5. 戲劇節演出津貼	6,471.89	6,500.00	6,222.19	6,749.70
6. 低收入家庭在校免費午膳	-	917,600.00	917,600.00	-
7. 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習	-	1,323,700.00	1,323,700.00	-
8. 資訊科技人員支援津貼	86,631.33	319,559.00	250,913.33	155,277.00
9. 德育及國民教育支援津貼	61,177.11	-	2,820.00	58,357.11
10. 姊妹學校計劃津貼	145,861.73	156,035.00	175,773.00	126,123.73
11. 推動中國歷史及文化	39,410.48	-	39,410.48	-
12. 閱讀推廣津貼	-	41,609.00	41,609.00	-
13. 一校一行政主任津貼	66,150.00	534,660.00	405,682.50	195,127.50
14. 學習支援津貼	67,655.63	1,230,200.00	1,271,698.00	26,157.63
15. 全方位學習津貼	353,828.79	780,425.00	607,069.20	527,184.59
16. 學生活動支援津貼	-	124,600.00	124,600.00	-
17. 小學「一校一社工」諮詢服務津貼	105,764.00	129,315.00	80,100.00	154,979.00
18. 促進小學英語學習津貼計劃	-	350,000.00	350,000.00	-
19. 特別支援津貼 - 加強校舍清潔	100,000.00	-	100,000.00	-
20. 同儕參與校外評核替補津貼	3,800.00	-	-	3,800.00
21. 開放學校設施推動體育發展計劃	-	30,000.00	-	30,000.00
22. 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	-	36,960.00	36,960.00	-
小結：	1,314,780.10	6,988,279.00	6,640,619.32	1,662,439.78
政府津貼結餘合計：	2,448,467.53	12,054,299.85	11,119,874.95	3,382,892.43
II. 學校津貼帳				
1. 課本	-	2,003,597.10	2,003,597.10	-
2. 學生特定收費	405,951.60	334,766.10	325,540.95	415,176.75
3. 學生活動	-	587,093.00	577,220.00	9,873.00
4. 捐款	718,772.94	1,330,449.57	837,994.66	1,211,227.85
學校津貼結餘合計：	1,124,724.54	4,255,905.77	3,744,352.71	1,636,277.60
政府及學校津貼結餘合計：	3,573,192.07	16,310,205.62	14,864,227.66	5,019,170.03

7. 回饋與跟進

我們遵照「覺正行儀」的辦學方針，秉承佛教「自利利他」的精神，致力建造「心之校園」，持續推動生命教育，努力實踐優質全人教育，秉持「三好精神」及「人人都能行」的信念，融入學校目標、設計課程、全方位學習活動、各類校內外活動及比賽中，除了加強探究式學習及自主學習元外，也著重照顧學生多樣性的發展，以啟發學生潛能為依歸。與此同時，以「靜觀」及「感恩」元素為本校文化載體，致力為學生開拓多元的學習機會，擴闊他們的視野，讓學生在豐富的學習經歷中成長，通過體驗式學習，培育學生「學會學習、學會生活、學會做人」。

由於新冠肺炎疫情爆發關係，2020年2月開始，全港學校以「停課不停學」模式運作。「式宏家」面對逆境，仍堅持信念，一切以學生的福祉為依歸，利用互聯網建構家校學習網路，透過良好師生互動，營造家校關愛文化，不管我們的學生來自香港、深圳，乃至國內不同地方，也同樣能接受「式宏家」全方位的教學和關愛，在教育新常態下，無懼疫情，一路同行，成為關愛學生的育才者，支援學生全人成長。本年度更榮獲香港大學教育學院「SDL-STEM 教師獎勵計劃」，頒發「學習最佳設計獎 – 最關愛校園」和「創新學校發展獎」，對「式宏家」的努力加以肯定。

在疫情期間配合校本特色，除關顧學生的學業及「身、心、靈」健康外，更著重他們的家庭及社區需要，以貫徹和宣揚「心之校園」的精神為宗旨。本校更獲香港中文大學邀請，參與國際性研究—「學童身心靈健康評估計劃」。我們喜見式宏孩子在身、心、靈的範疇，數據均比香港常模更優勝。式宏孩子的身體和情緒症狀低於全港常模，可見學生身心非常健康。

「式宏家」深知逆境下為學不易，學生面對教育新常態，要重新適應學習模式，當中的情緒變化和心理壓力不容小覷，特設「心靈驛站」，配合關注事項—「推動生命價值教育的發展路向」，使學生及家長得到關愛、支持和正念，融合校本文化「盡心求品，盡力求學」的積極正向態度，務求在困難中仍堅持推展生命價值教育，深耕感恩及靜觀文化。本學年繼續成為「慈悲為本生命教育計劃」的先導學校，培育學生內在慈悲素養，為建構美善社會注入原動力。

「式宏家」獲優質教育基金撥款，推行為期三年的校本STEM探知課程，期望以人文課題入手，令STEM活動更生活化。內容結合自主學習、運算思維，並以設計思維設計成品，培養學生綜合運用所學知識和技能，解決真實問題的習慣。此外，「式宏家」被甄選成為「5G校園」以引入5G技術為向導，讓學生體會5G技術對人類生活及環球帶來的影響。

為了裝備學生邁向國際，「式宏家」繼續加強營造英語學習氛圍，本年度學校續聘4位全職外籍英語老師，參加Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)及英語話劇比賽，透

過 Net Fun Zoom、Net Post、Newsletter，為學生提供全方位優良語言環境。發展學生的共通能力和開拓與創新精神，培養各領域的素養，強化其綜合和應用能力，使能邁向國際，與世界接軌。

我們會持續實踐優質全人教育，統整現行生命價值教育課程架構；培養學生正向價值觀和態度，使成為德才兼備的地球村公民。不斷檢視和優化課程，提升教師的評估素養，調整目前的學與教策略，協助學生掌握需具備的能力和素養，以應對未來的挑戰。優化校本生涯規劃課程，讓學生認識自己，培養所需的知識、技能、態度和價值觀，達至全人教育和持續成長，學習怎樣規劃人生，為自己創建豐盛的人生。