

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校
2023 - 2024 年度

周年計劃

同行共構式宏家
多元經歷創未來



學校抱負和使命

秉承辦學團體的教育宗旨，謹遵校訓「覺正行儀」，致力實踐慈悲價值，秉持「人人為我，我為人人」的胸懷；建構六年一貫的「心之校園」課程體系，踐行人間佛教、利樂眾生的精神。

培養學生勤勞自強、勇於探索、敢於逐夢、情繫家國、樂於奉獻的內涵。我們以多元靈活學習經歷激活孩子興趣、潛能、特長，讓其成就生命中最優秀的自己，進而栽培兼具健全人格、健康體魄、樹立高遠理想、主動熱誠、擁有正確價值觀、熱愛優秀中華文化並傳承自強不息的精神。

配合社區獨特文化及發展需要，共同建立美善全人成長教育網絡，攜手實踐美善心靈、美善社區的目標；培育學生的性情志氣，使其成長為健康正向的幸福生命，具備服務社群的態度，創建廣闊的心靈天地。

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

學校周年計劃

2023/24

關注事項

1. 培育價值觀素養，確立學生正面價值與態度。
2. 建立評估素養，回饋學與教效能。
3. 孕育生涯規劃素養，成就學生豐盛人生。

1. 關注事項：培育價值觀素養，確立學生正面價值與態度。

簡列上學年的回饋與跟進：

於下一學年復辦配合課程的國內交流活動，為學生提供不同的學習經歷，以加深他們對祖國的歷史、文化、藝術、少數民族、經濟、保育及「一帶一路」倡議等各方面的認識，提升國民身份認同。

- 常識科於 2023 及 2024 學年開展一至六年級中國非物質文化遺產課程，
- 讓學生認識中華傳統優秀文化，提升學生國民身份認同。各級主題如下：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	中國書法	中國涼茶	太極拳	皮影戲	茶禪一味	粵劇瑰寶

- 以培養健康的生活方式為學習宗旨之一，持續積極推行「健康校園」政策，繼續協助學生養成健康和均衡的生活習慣，如作息有序、適量運動、均衡飲食、保持個人衛生及身心健康等。如體育科於小息時推動 MVPA60，每天累積 60 分鐘運動，加強提升陽光正向、建立健康生活習慣，來年更於生命教育課程加入生活技能勞動課，提升學生自理能力。
- 來年靜觀課程將與常識科及體育科進行跨課程設計，讓靜觀元素更全面地滲入學生的學習經歷當中。例如：常識科結合單元主題，創設「初心 Lego」校本靜觀體驗活動；體育科的課程於二年級加入靜觀元素等，讓學生在常規課程中均能修習靜觀，全面提升學生的身心靈健康素養。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. ★運用以情入教推動實踐「三好」行為，並加強和中華文化的連繫，以培育學生的正面價值觀和態度，增強學生國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> • 深度推動全校跨部門和跨學科協作，以深化價值觀教育的推行，鞏固學生的正面價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校各部門和科組均積極參與協作課程或活動，以深化價值觀教育的推行。學生價值觀和態度有正面提昇。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 • 校本情意及社交問卷調查 • 活動問卷 • 活動觀察 • 體驗式活動課業/成品 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	各科主任 各班主任	校外支援機構 華永會體驗式活動費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 擴闊學生在課時內、外參與體驗式學習的經歷，奠下生涯規劃的基礎，為成為具備廿一世紀價值觀素養的世界公民做準備，應付未來多變的社會。	<ul style="list-style-type: none"> 以全校參與體驗式學習經驗的模式，透過中華文化學習活動，提升學生的家國情懷，培育他們成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民，增強學生國民身分認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校各部門和科組以「你中有我，我中有你」的形式在學校推展國民教育。學生積極參加與國情相關的全方位學習活動。 			維護國家安全及國家安全教育工作小組	華永會體驗式活動費用
					各科主任 各班主任	
3. 持續加強與大專院校和基金的連結，爭取豐富多元的社區資源，擴展「校、商、社、家」跨界別協作網絡，以推動津校邁向國際化，帶領學生與世界接軌，開闊國際視野。	<ul style="list-style-type: none"> 拓展老師靜觀推展小組和組建第三梯隊，從家、生、社、教、境五個範疇，深度推動靜觀文化，培養學生健康的生活方式。 	<ul style="list-style-type: none"> 靜觀推展小組能就五大範疇深度推動靜觀文化，學生生活方式有所改善。 			靜觀推廣小組統籌	校外支援機構
	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師培訓推動師生在體驗式經歷中同行，發掘彼此「同情共感」。發展共通能力，培養學生正面價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師同意有關價值觀育的培訓有促進專業發展，以裝備教師推動價值觀教育，培養學生正面價值觀和態度。 			靜觀推廣小組統籌	教師培訓導師 校外支援機構
	<ul style="list-style-type: none"> 定期監察和檢視靜觀文化在跨學科的推展，培養學生健康的生活方式。 				靜觀推廣小組統籌	
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推動「慈悲為本生命教育計劃」，並將課程有系統地校本化及進一步深化跨學科進行價值觀教育，建立學校的慈悲文化。培養學生正面價值觀和態度。 		靜觀推廣小組統籌			
					「慈悲為本生命教育計劃」推展小組成員	校外支援機構

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 進一步加強價值觀教育和中華文化的連繫，發展具中華文化特色的價值觀教育課程，增強學生國民身分認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 「慈悲為本生命教育計劃」課程能在初小進行跨學科融合及優化，提升學生正面價值觀和態度。 學生能經歷豐富多元的體驗式學習活動，並提升他們主動關心國家和香港社會事務的情懷。 學生能於課堂和課業上展現對國家安全教育的認識。 			維護國家安全及國家安全教育工作小組	校外支援機構
	<ul style="list-style-type: none"> 優化系統化的校本靜觀課程，並配以體驗式學習活動，使課程具鋪墊和延伸，培養學生健康的生活方式。 				靜觀推廣小組 統籌	
	<ul style="list-style-type: none"> 以多元化的全方位學習及培訓活動，發展學生的領袖才能及拓寬他們的視野，培養學生的共通能力，使成為有識見、負責任的公民。 				維護國家安全及國家安全教育工作小組 學生活動組	校外支援機構 華永會體驗式活動費用
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦國內交流活動，為學生提供不同的學習經歷，以加深他們對祖國的歷史、文化、藝術、少數民族、經濟、保育及「一帶一路」倡議等各方面的認識，提升國民身份認同。 				維護國家安全及國家安全教育工作小組 學生活動組	校外支援機構
	<ul style="list-style-type: none"> 透過中國非物質文化遺產課程，並將課程延展至五年級及六年級，讓更多同學認識傳統中華文化，提升學生的國民身份認同。 				維護國家安全及國家安全教育工作小組	校外支援機構

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 安排主題為本或問題為本的「動手」和「動腦」活動，並有機結合藝術和價值觀教育元素，例如通過了解社會現況，結合科學探究，進行編寫程式（編程）、運用資訊科技工具、設計和製作發明品等活動，幫助有需要的人，讓學生透過解決問題、設計和製作，以培養他們對科學科技的興趣和好奇心、美感、關心社會的觸覺和貢獻國家的精神。 				維護國家安全及國家安全教育工作小組 各科主任	

2. 關注事項：建立評估素養，回饋學與教效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 推動「善用評估數據回饋學與教」，讓教師能回饋日後的課程調適及教學設計。
- 與大專院校合作，持續提升教師的評估素養，確保各學習領域和科目有策略地實施「促進學習的評估」。
- 以「課堂評估」為主題進行共同備課及觀課議課，讓教師從實踐中探討如何優化評估，以達「學—教—評」三環緊扣。
- 科組落實相關的策略，加強科組 PIE 的實踐，以優化課程和評估的實施。
- 完善課堂教學的流程及多元化的教學策略，教授學生訂立目標的方法，提升反思能力。
- 優化現行的獎勵計劃，能達至「以學促學」的果效，使學生提升學習動機。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 提升教師的評估素養，善用評估數據的能力，以促進學與教。 2. 教師能運用多元評估方法，調整及優化教學進程及提供適切的回饋。	<ul style="list-style-type: none"> • 參與「大學與學校夥伴協作中心 (CUSP) 促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，加強中層領導的培育，發揮中層領導角色，帶領科組持續發展，提升教師的評估素養，確保各學習領域和科目有策略地實施「促進學習的評估」。 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分教師能透過有效的評估回饋教學。 • 大部分教師透過科組會議、共同備課，有效訂定各項評估策略及協助學生反思，提升學習表現。 • 科主任訂定針對性的跟進措施，調整課程的規劃。 • 大部分老師能分析試題，尋找學生學習難點及作出跟進，並能運用具體回饋促進學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本教師問卷 • 分科會議紀錄 • 共同備課紀錄 • 試後檢討紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	課程統籌主任 科主任 各科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> • 在試後檢討及分科會議，教師依據日常課業、評估、統計數據及調查等多元化的例證和資料，檢視教學及評估成效，從而調整、修訂整體教學、教材、課業及評估計劃。 			<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	課程統籌主任 科主任 各科老師	安排試後檢討
	<ul style="list-style-type: none"> • 利用各科科組會議及共同備課分析學生表現、商議評估策略及回饋策略的運用。 			<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	科主任 各科老師	共同備課 時間表

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化課程和評估的實施。★	<ul style="list-style-type: none"> 在共備期間，教師設計「促進學習的評估」教學活動(如善用提問、回饋、設計多元評估等)，並設計相關教材。 在課堂、習作及評估作出有效回饋及跟進： <ul style="list-style-type: none"> 課堂回饋：善用提問、網上評估系統及電子學習平台。 習作回饋：各科根據教師手冊內所載作業及家課批改的基本原則、頻次、數量和回饋方式。 評估回饋：各科根據評估所得的資料適時作出回饋，具體說明學生的學習表現，肯定他們的努力，另一方面幫助學生訂立目標，改善學習。 跟進：教師就着個別學生的學習情況，引導他們檢視自己的學習過程及反思概念的理解是否錯誤，並設計可行的跟進學習活動。 完善課堂流程(包括：目標、內容、進展性評估、回饋及總結) 及推動多元化的教學策略，以照顧學生的學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師的課堂設計能涵蓋目標、內容、進展性評估、回饋及總結的流程，運用多元化的教學策略照顧學生的學習多樣性。 大部分教師持續善用多元化的評估策略和工具。 教師能運用不同媒介及課業照顧學生的學習多樣性，適切地連繫電子學習，讓學生自評及反思，藉以展示學習過程。 學生表示自己的學習習慣及反思能力有所提升。 學生能利用4F反思法對自己的學習表現作出反思及跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師持分者問卷 學生持分者問卷 APASO 問卷 觀課 查閱學生課業習作、試卷 	● 全年	科主任 各科老師	印刷教材
4. 學生能找出個人的學習需要和改善學習的方法，從而發展自主學習的能力。★				● 全年	科主任 各科老師	平板電腦
5. 家長能對子女的強弱項有所了解及掌握，並能為其訂立合理期望，督促、輔助和鼓勵子女學習。				● 全年	課程統籌主任 各科老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 持續善用多元化的評估策略和工具： <ul style="list-style-type: none"> 課堂上，善用提問及追問、觀察、討論、口頭匯報等形式評估學生的各種能力。 增加使用不同電子平台及電子軟件的機會，進行即時評估。 把腦科學元素融入課堂。 多元化的課業(富情境、具趣味和挑戰性) 	<ul style="list-style-type: none"> 教師培訓活動有效促進專業交流，增進他們對「評估素養」的認識。 教師在擬題時做到「教考相配」、涵蓋不同層次。 家長對子女有全面的了解，正確解讀子女的成績表，掌握子女的強弱項，對子女有合理的期望。 獎勵計劃能發揮「以學促學」的果效，使學生提升學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生持分者問卷 家長持分者問卷 教師專業發展紀錄 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課程統籌主任 科主任 各科老師	平板電腦
	<ul style="list-style-type: none"> 優化擬卷把關流程，擬卷老師完成擬題計劃表，讓擬定題目的層次及難度分佈更分明，達致「教考相配」；以「同級觀卷」及「跨級觀卷」方式檢視試題質素；在試卷付印前亦加入「同級做卷」環節，確保試卷的信度和效度。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課程統籌主任 科主任 各科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 持續以「評估素養」為主題，安排專業發展活動。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課程統籌主任 科主任	專業發展活動物資及費用
	<ul style="list-style-type: none"> 加強家長教育，通過家校通訊、家長大學課堂，分享溫習攻略及陪伴子女溫習的方法。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	教務部 社工	印刷家校通訊、家長大學物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 科任引導學生利用4F反思法，監控學習過程，學習溫習的技巧和方法。 • 優化現行的獎勵計劃，能達致「以學促學」的果效，使學生提升學習動機。 			<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • 全年 	課程統籌主任 科主任 學生成長支援部 資訊科技部	購買獎勵計劃平台費用

3. 關注事項：孕育生涯規劃素養，成就學生豐盛人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 實踐「我能行 — 人人都能成功」的信念，提供讓我閃耀平台，例如讓我閃耀文藝平台、才藝薈萃匯演、生命教育營、領袖培訓日營等，幫助學生能找到自己的閃亮點，並鼓勵全校學生積極參與小息及課外活動。
- 進一步推動跨課程學習及全方位體驗學習，包括姊妹學校計劃、境外英語考察團、「一帶一路」考察團、傳統節日慶祝活動、專題學習及試後活動等。
- 安排學生到本地社會服務機構進行義工服務及表演分享，透過反思及提升自我對社會的感悟，回饋社會，滋養社區幸福感。
- 為豐富學生的學習經歷，進一步發展「活躍及健康校園」(MVPA60)，安排早會及小息活動，讓同學自由選擇活動參與，發掘興趣，熱情擁抱學習，發展多元潛能。
- 強化培訓資優學生，推薦有潛能的學生參與全國性或國際性的比賽和表演，盡展個人潛能，成就將來。
- 定期每周檢視「三好孩子獎勵計劃」積點情況，並在每次評估後給予學生學習上的獎勵。
- 進一步推動跨課程學習及全方位體驗學習，包括姊妹學校計劃、境外英語考察團、「一帶一路」考察團、傳統節日慶祝活動、專題學習及試後活動等。
- 持續實踐「學業體藝，並駕齊驅」的信念，強化培訓資優學生，推薦有潛能的學生參與全國性或國際性的比賽和表演，踏上更高舞台。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 學生通過閱覽電子化平台，進行恆常自我反思、檢視和調整自己的人生方向與步伐。	● 運用電子化形式「課外活動一覽」平台，發展系統性人才庫，以再適時修訂目標。	● 教師認同以電子化紀錄獎勵、學生活動及成就有效回饋學生。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 校本情意社交問卷	● 全年	學生活動部	全方位學習津貼
	● 運用電子化形式推行「式宏三好孩子」獎勵計劃，讓學生能更有效地認識自己的強弱項，隨時檢視、反思、調整，建立個人生涯的基礎和良好習慣。家長亦可透過具體的數據回饋，從旁加以指導。	● 教師同意有關的培訓能有效促進專業發展。		● 全年	學生活動部 訓輔部	Eclass系統

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 繼續深化生命教育、靜觀、班級經營，讓學生從小具備自我認識的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 定期提供教師專業培訓及配合價值觀素養及生涯規劃素養，並同時檢視「三好孩子獎勵計劃」情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組按進度舉行多元學習經歷活動，使學生的生涯規劃，能奠下良好的知識、技能、態度。 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 	學生活動部 教務部	Eclass系統
3. 透過多元科本或跨學科活動，幫助學生在探索世界時，同步訂立追求人生目標，奠下生涯規劃的基礎。	<ul style="list-style-type: none"> 深耕校本靜觀課、生命教育課、體驗式學習及服務、班級經營、「弟子規」、「慈悲為本計劃」、「才德兼備理財學校計劃」、「我能行」約章等，讓學生從不同的經歷中，建立良好的知識、技能、態度，奠下生涯規劃的重要基石。 	<ul style="list-style-type: none"> 各項調查、報告、學生匯報與學習成果能顯示參與計劃或比賽的同學展示自信及恆毅力。 	<ul style="list-style-type: none"> 訪談 觀察 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	全體教師	全方位學習津貼 學生活動支援津貼 學校發展津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 深化各科組及服務生領袖培訓，例如：風紀、班長、英語大使等等，培養明日領袖的重要素養。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	科任老師 訓輔部	全方位學習津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 提供不同校內、校外表演機會及參與比賽，讓同學發揮潛能，幫助學生訂立和追求有意義的人生目標。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	學生活動部	全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 透過多元學習體驗，成就學生「快樂正能量」的積極人生觀，與社會、世界接軌，成為具備正確知識、技能、態度的廿一世紀公民。	<ul style="list-style-type: none"> • 開拓更多學習經歷及興趣小組，確立「快樂正能量」的積極的人生觀，例如：家庭共樂「親子時光」、有效時間管理之樂「讀書有時，遊戲有時」、和諧之樂「自然課程」、多元經歷之樂、為善最樂「全方位學習特色課程」、「課後延展培訓」、「科本體驗式學習」、「服務學習」。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師同意學生具備領袖的表現，例如：守時、堅毅、承擔、具責任感。 • 學生認同能從多元經歷中，展現「快樂正能量」的樂觀態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生作品 • 活動相片及影片 • 獲獎紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	全體教師	全方位學習津貼 學生活動支援津貼 學校發展津貼
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過生涯規劃課、全方位學習時段，繼續推展 DreamStarter，聯合國17個可持續發展項目、創意藝術、科學、中華文化、與自然相關、職業初探課程等，培養學生在多元經歷下，發揮個人潛能，勇於創新，實踐夢想，培養企業家精神，為生涯規劃奠下的良好素養，建立宏觀視野。 			<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	全體教師	全方位學習津貼 學生活動支援津貼 學校發展津貼
	<ul style="list-style-type: none"> • 參加全港性、國際性計劃或資優培訓計劃，進一步開拓學生的視野，裝備學生 OECD2030所需能力。 			<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	全體教師	全方位學習津貼