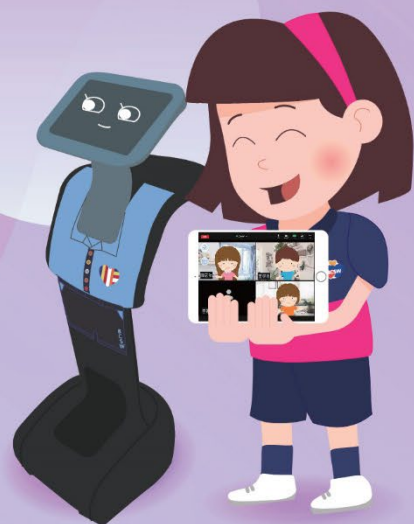


香海正覺蓮社佛教陳式宏學校  
2022 - 2023 年度

## 周年計劃

同行共構式宏家  
多元經歷創未來



關注事項(一)：培育價值觀素養，確立學生正面價值與態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 持續深度運用以情入教推動實踐「三好」行為，並加強和中華文化的連繫，以培育學生的價值觀素養及對生命的維度進行探索。</p> <p>2. 擴闊學生在課時內、外參與體驗式學習的經歷，奠下生涯規劃的基礎，為成為具備廿一世紀價值觀素養的世界公民做準備，以應付未來多變的社會。</p>	<p><b>學校層面</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深度推動全校跨部門和跨學科協作，以深化價值觀教育的推行。</li> <li>2. 以全校參與體驗式學習經驗的模式，透過中華文化學習活動，提升學生的家國情懷，培育他們成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</li> <li>3. 建立靜觀推展小組和第三梯隊，從家、生、社、教、境五個範疇，深度推動靜觀文化。</li> <li>4. 積極提升評估素養，引入校外權威性評估研究，利用其數據和分析，以優化校本工作計劃。</li> </ol> <p><b>科組層面</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排專業發展，著力擴闊教師的教學觀，和裝備教師的成長型思維，成為學習型團體。</li> <li>2. 透過教師培訓，推動師生在體驗式經歷中同行，發掘彼此「同情共感」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校各部門和科組均積極參與協作課程或活動，以深化價值觀教育的推行。</li> <li>2. 全校各部門和科組以「你中有我，我中有你」的形式在學校推展國民教育。</li> <li>3. 靜觀推展小組能就五大範疇深度推動靜觀文化。</li> <li>4. 學生成長部的成員能以校外權威性評估研究數據檢視效能。</li> <li>5. 大部份教師同意有關價值觀教育的培訓有效促進專業發展，以裝備教師推動價值觀教育。</li> <li>6. 各科組按進度進行校本靜觀文化的推展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持分者問卷</li> <li>2. 校本情意及社交問卷調查</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 學生成長部統籌</li> <li>• 各學科科主任</li> <li>• 訓輔主任</li> <li>• 生命教育組級統籌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局</li> <li>• 賽馬會</li> <li>• 香港大學</li> <li>• 利希慎基金</li> <li>• 陳廷驊基金會</li> <li>• 生活書院</li> <li>• 教育大平台 2.0</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 持續加強與大專院校和基金的連結，爭取豐富多元的社區資源，擴展「校、商、社、家」跨界別協作網絡，以推動津校邁向國際化，帶領學生與世界接軌，開闊國際視野。	<p>3. 定期監察和檢視靜觀文化在跨學科的推展。</p> <p><b>功能小組層面</b></p> <p>1. 推動「陳廷驊基金會『慈悲為本生命教育計劃』」，並將課程有系統地校本化及進一步深化跨學科進行價值觀教育，建立學校的慈悲文化。</p> <p>2. 進一步加強價值觀教育和中華文化的連繫，發展出具中華文化特色的價值觀教育課程。</p> <p>3. 統整系統化的校本靜觀課程，並配以體驗式學習活動，使課程具鋪墊和延伸。</p> <p>4. 以多元化的全方位學習及培訓活動，發展學生的領袖才能及拓寬他們的視野，使成為有識見、負責任的公民。</p> <p>5. 透過參與校外的生命教育計劃，擴闊學生在課時外參與體驗式學習的經歷。</p>	<p>7. 「陳廷驊基金會『慈悲為本生命教育計劃』」的課程能在初小進行跨學科融合。</p> <p>8. 生命教育組和語文科組在個別級別成功推行中華文化特色的課程和體驗式學習活動。</p> <p>9. 學生能經歷豐富多元的體驗式學習活動，並提升他們主動關心國家和香港社會事務的情懷。</p> <p>10. 成功在低小推行系統化的靜觀課程。</p> <p>11. 全校參與「價值觀教育 KOL」，以微電影或短片的手法，孕育價值觀素養。</p>	<p>3. 活動問卷</p> <p>4. 活動觀察</p> <p>5. 體驗式活動成品</p>	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 靜觀推廣小組統籌</li> <li>• 「慈悲為本生命教育計劃」推展小組成員</li> <li>• 維護國家安全及國家安全教育工作小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港教育大學</li> <li>• 校外支援機構</li> <li>• 華永會</li> <li>• 體驗式活動費用</li> <li>• 教師培訓導師</li> </ul>

關注事項(二)：提升評估素養，促進學與教效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 提高教師評估素養，善用評估數據以提升學生的學習與教師的教學能力。</p> <p>2. 運用多元評估方法，調整及優化教學進程及提供適切的回饋。</p>	<p><b>學校層面</b></p> <p>1. 建立專責小組，配合關注事項，舉辦一連串「評估素養」專業發展活動，加強全體教師的專業知識。</p> <p>2. 舉行專題講座、全體教師工作坊及分享會，加強教師團隊對以下方面的理解和認識，並提供示例以供參考：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●「評估素養」的概念</li> <li>●優化課業設計的策略與方法</li> <li>●善用電子評估工具及平台</li> <li>●數據分析與跟進</li> </ul> <p>3. 優化教學時間的安排，在評估前後分別設溫習周、鞏固及回饋周，善用「學時」。</p> <p>4. 優化評估及家課政策，通過不同模式及多元化的工具，達至「小步子，快回饋」。</p>	<p>1. 大部分老師同意教師培訓有效促進專業發展，並啟發他作出改變。</p> <p>2. 大部分老師同意工作坊及分享會有效促進專業交流，增進他對有關主題的知識。</p> <p>3. 有系統建立中、英、數、常題目庫及溫習教材套。</p> <p>4. 教師在擬題時做到「教考相配」、深淺適中。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 觀課</p>	<p>●全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教務部</li> <li>●課程發展部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●校外專家或協作機構</li> <li>●有關參考資料</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3. 運用多元評估工具和數據，掌握學生的強弱項，並製訂適切的教學策略，回饋學與教。</p> <p>4. 學生通過多元評估，掌握個人的強弱項，並為自己訂立目標和學習進程，逐步成為「學習的擁有者」。</p>	<p>5. 優化教師的回饋方法和技巧。</p> <p>6. 建立促進學習的評估資源庫。</p> <p>7. 加強家校合作，舉辦家長講座，分享溫習攻略及陪伴子女溫習的方法。</p> <p>8. 溫習周為學生提供良好的環境作溫習。</p> <p><b>科組層面</b></p> <p>1. 各科課程發展持續聚焦整合知識、技能、態度，學習情境化，著重反思學習歷程、方法及策略。</p> <p>2. 優化中、英、數常擬卷，並於評估後分析評估結果、善用數據作檢討，檢視試題質素、學生表現、以及對「教考相配」進行初探。</p> <p>3. 在共備期間，教師設計「促進學習的評估」教學活動(如善用提問、回饋、設計多元評估等)，並設計相關教材。</p>	<p>5. 大部分老師能分析試題，尋找學生學習難點及作出跟進。</p> <p>6. 科主任訂定針對性的跟進措施，調整課程的規劃。</p> <p>7. 教師能運用正面的回饋促進學習。</p> <p>8. 教師能運用不同媒介及課業照顧學生的多樣性，適切地連繫電子學習，讓學生自主、自評及自省，展示學習過程。</p>	<p>3. 持分者問卷</p> <p>4. 學生問卷</p>	<p>• 全年</p>	<p>• 科主任</p> <p>• 級統籌</p>	<p>• 網上教學資源</p> <p>• 培訓費用</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 家長掌握學生的強弱項，並能為子女訂立合理期望，督促、輔助和鼓勵子女學習。	<p>4. 同級科任透過評估跟進會議報告學生的強弱項，辨識學習難點，設計相應的跟進措施。</p> <p>5. 中、英、數、常四科設計溫習教材套。</p> <p><b>課堂層面</b></p> <p>1. 中、英、數科任引導學生利用4F反思法，監控學習過程，學習溫習的技巧和方法。</p> <p>2. 優化課業設計，提高學習趣味性，善用不同的評估工具，達至小步子、快回饋。</p> <p>3. 善用電子學習平台促進課堂內外的互動學習及課後鞏固及延伸學習。</p>	<p>9. 學生表示自己的學習習慣及反思能力有所提升。</p> <p>10. 學生能經歷訂立目標、規劃、時間管理、方法策略、反思的過程。</p> <p>11. 學生能利用4F反思法對自己的學習表現作出反思。</p>	<p>5. 學生面談</p> <p>6. 查閱學生課業習作、試卷</p>	• 全年	• 全體老師	<p>• 教學助理</p> <p>• IT 支援</p>

關注事項(三)：孕育生涯規劃素養，成就學生豐盛人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 學生通過閱覽電子化平台，進行恆常自我反思、檢視和調整自己的人生方向與步伐。</p> <p>2. 繼續深化生命教育、靜觀、班級經營，讓學生從小具備自我認識的能力。</p>	<p><b>學校層面</b></p> <p>1. 進行教師專業發展培訓，強化教師在不同層面的專業知識，教師的言教身教，終身學習，成為學生良好的榜樣。</p> <p>2. 運用電子化形式推行「式宏三好孩子」獎勵計劃，讓學生能更有效地認識自己的強弱項，隨時檢視、反思、調整，建立個人生涯的基礎和良好習慣。家長亦可透過具體的數據回饋，從旁加以指導。</p> <p>3. 運用電子化形式「課外活動一覽」平台，發展系統性人才庫，以再適時修訂目標。</p> <p><b>科組層面</b></p> <p>1. 深耕校本靜觀課、生命教育課和體驗式學習、班級經營，讓學生從不同的經歷中，建立良好的知識、技能、態度，奠下生涯規劃中的重要基石——價值素養。</p>	<p>1. 教師同意有關的培訓有效促進專業發展。</p> <p>2. 教師認同以電子化紀錄獎勵及學生活動、成就有效回饋學生。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>3. 校本情意社交問卷</p>	<p>• 全年</p>	<p>• 學生活動部</p> <p>• 科主任</p>	<p>• 校外專業支援/導師</p> <p>• 全方位學習津貼</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過多元的科本/跨科活動，幫助學生在探索世界時，同步訂立和追求人生目標，奠下生涯規劃的基礎。	<p>2. 深化各崗位的領袖培訓，例如：圖書館助理員、禮貌大使、風紀、班長、IT大使等等，讓學生奠下明日領袖的基石。</p> <p>3. 透過多元的科本/跨科課堂活動「弟子規」、「才德兼備理財學校計劃」、「仁禮存心」、「靜待花開」，幫助學生訂立和追求有意義的人生目標。</p> <p>4. 優化學生活動部架構，讓學生探索多元的體驗和經歷，同時確立「快樂正能量」的積極的人生觀。</p> <p>① 由心出發之樂「愛笑瑜伽」</p> <p>② 有效時間管理之樂「讀書有時，遊戲有時」</p> <p>③ 有信心互動及溝通之樂「聯合國工作語言/其他外語」</p> <p>④ 和諧之樂「自然課程」</p> <p>⑤ 多元經歷之樂、為善最樂「全方位學習特色課程」、「課後延展培訓」、「科本體驗式學習」、「服務學習」</p> <p>⑥ 家庭共樂「親子時光」</p>	<p>3. 科組按進度舉行多元學習經歷，使學生的生涯規劃，能奠下良好的知識、技能、態度。</p> <p>4. 各項調查、報告、學生匯報與學習成果，顯示參與計劃/比賽的效能大。</p>	<p>4. 訪談</p> <p>5. 觀察</p> <p>6. 活動紀錄</p>	<p>• 全年</p>	<p>• 科任老師</p>	<p>• 學生活動支援津貼</p>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 有系統地進行多元體驗，成就學生「快樂正能量」的積極人生觀，與社會、世界接軌，成為具備正確知識、技能、態度的廿一世紀卓越公民。	5. 透過生涯規劃課、全方位學習課時段，繼續推展 DreamStarter, DreamStarter Lite 聯合國 17 個可持續發展項目、創意藝術、科學、中華文化、與自然相關、職業初探課程等，培養學生在多元經歷下，發揮個人潛能，勇於創新，實踐夢想，培養企業家精神，為生涯規劃奠下的良好素養，建立宏觀視野。  6. 參加大型/國際性的計劃，例：「國際啟發潛能教育聯盟」，進一步開拓學生的視野，裝備學生 OECD2030 所需能力。	5. 教師同意學生具備領袖的表現，如：守時、堅毅、承擔、具責任感。  6. 學生能從多元經歷中，展現「快樂正能量」的樂觀態度。	7. 學生作品 8. 相片 9. 獲獎紀錄	• 全年	• 康副校長	• 學校發展津貼