

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

2020 - 2021 年度

周年計劃



關注事項(一)：持續校本生命教育的發展路向，深化孩子正念價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續提升學生覺察和接納自己的情緒，並以正向思維面對困難和迎接挑戰。	<p><u>學校層面</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 繼續全校深化「式宏家」全校靜觀文化。 積極推動校外各項學術研究和調查，以助學生成長部檢視效能。 <p><u>科組層面</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 安排教師培訓及專業發展，促進靜觀在校內的推展。 定期監察靜觀文化在跨學科的推展。 積極進行校外各項生命教育的計劃、學生及家長成長計劃、和基金申請。 推動「賽馬會『樂天心澄』靜觀校園文化行動」。 <p><u>功能小組層面</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 加強覺察個別學生和家長需要，強化以靜觀處理情緒，提升正念。 	<ol style="list-style-type: none"> 全校教師認同深耕靜觀文化有助學生正向成長。 學生成長部的成員能以校外各項研究和調查結果檢視效能。 教師同意有關靜觀的培訓有效促進專業發展。 科組按進度進行校本靜觀課程。 全體教師知悉「賽馬會『樂天心澄』靜觀校園文化行動」的進展和成效。 學生主動運用靜觀的方法處理情緒，提升正念。 	<ol style="list-style-type: none"> 持分者問卷 校本情意及社交問卷調查 活動問卷 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 學生成長部統籌 各學科科主任 訓輔主任 	<ul style="list-style-type: none"> 賽馬會 香港大學 校外支援機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化以六心培育學生的正確價值觀，以對抗生命中的逆境。	<p><u>學校層面</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 以生命價值教育為主線，進行「心之校園—生命教育課程」。 加入非班級統籌支援生命教育組。 <p><u>科組層面</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 統整生命教育課程，優化和加強各科組合作，提升家長的參與度。 在解說環節學生以自我反思，內化外顯行為。 推動「陳廷驊基金會『慈悲為本生命教育先導計劃』」、「華永會『心之校園—生命教育展新姿』」、「好心情@學校」計劃—「慶祝生命-由正念情緒社交學習開始」 發展學生成長部的網上校本線上教材。 	<ol style="list-style-type: none"> 各持分者認同和支持學生品德培育和生命教育的發展。 各級的生命教育課程均能增加家長在課程的參與度。 學生能自行進行自我反思，完成4F工作紙及課反思環節。 全體教師知悉各項生命教育基金的進展和成效。 基金核心小組的教師認同計劃有助學校生命教育的發展。 大部份教師認同網上校本線上教材有助推動學生成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 持分者問卷 校本情意及社交問卷調查 活動問卷 觀察 持分者訪談 	●全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 學生成長部統籌 各學科科主任 訓輔主任 生命教育組級統籌 基金核心小組的教師 	<ul style="list-style-type: none"> 陳廷驊 華永會 QEF 校外支援機構

關注事項(二)：聚焦孩子自主學習的能力及態度，建立持續積極的學習習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 持續發展提升學生自主學習的能力(學習技巧、思維技巧和自我反思的能力)。</p> <p>2. 持續培養學生主動積極的學習習慣和態度，並懂得訂立具體學習目標。</p>	<p><u>學校層面</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 配合校本發展項目，安排教師參與促進自主學習能力的專業發展。 持續以「自主學習」作為焦點，作為本年度觀課的評核重點，並設計觀課表，讓同工清楚要求。 推行優秀教學/優質課業設計分享會。 <p><u>科組層面</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 各個科組嚴格落實以「自主學習」為焦點的共同備課，中、英、數發展科本同儕觀課及評課。 各科組策劃及推行「自主學習」的學習能力架構，規劃各科自主學習策略，指導學生運用。 科組制訂策略，在指定學習範疇內，如何引導學生自訂學習目標。 <p><u>課堂層面</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 設計有效的自主性課堂活動，在課堂上，老師製造機會讓學生動腦、動口、動手。 優化學生課業設計，加入自我評鑑的元素，適當調適課業數量，提高趣味性。 	<ol style="list-style-type: none"> 大部分老師同意教師培訓有效促進專業發展。 大部分老師同意課業/優質教學分享會有效促進專業交流。 課程領導、科主任及同儕觀課總結大部分課堂能呈現最少以下其中一項： <ol style="list-style-type: none"> 挑戰性學習任務 課堂互動 學生運用筆記或自學簿 學生能運用學習策略 從課業中可以看到學生作出自我評鑑或反思。 老師知悉學生的學習問題，並能利用數據回饋教學，提升學習成效 持分者同意學生的學習態度比去年有所提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師問卷 觀課 持分者問卷 學生問卷 學生面談 查閱學生課業習作、試卷 	●全年	<ul style="list-style-type: none"> ●課程領導 ●課程主任 ●科主任 ●級統籌 	<ul style="list-style-type: none"> ●校外協作機構 ●有關參考資料、書籍 ●培訓費用 ●科務教師手冊 ●觀課表

關注事項(三)：優化資優教育的政策，全面發揮學生的多元潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.發掘學生的多元智能，讓每個學生的才能得到發展。</p> <p>2.優化資優教育課程、架構及政策，讓資優生得到更適切的學習環境。</p> <p>3.透過不同的平台，展示及肯定學生的各項才華。</p>	<p><u>學校層面</u></p> <p>1. 優化才能數據庫，全面地紀錄學生的資料及多元智能資料。</p> <p>2. 舉辦資優教育的專業發展活動或推薦教師參加相關培訓： <ul style="list-style-type: none"> ●創意培育 ●情意教育 ●行動研究 </p> <p>3. 優化校本的抽離式資優培育計劃，關注學生學習歷程及成效的檢視。</p> <p>4. 發掘更多多元化的展示平台。</p> <p><u>科組層面</u></p> <p>5. 在全班式課堂上加入資優三元素：創造力、高層次思維技巧、個人情意及社交能力。</p> <p>6. 滲入各級的六心元素。</p> <p>7. 參加大學或教育局的資優教育支援或協作計劃： <ul style="list-style-type: none"> ●基本法大使培訓獎勵計劃 ●國際啟發潛能教育聯盟 </p> <p>8. 推行 DreamStarter lite 啟夢者體驗課程(小三至小五)</p>	<p>1.老師認同才能數據庫能有效協助老師選拔學生。</p> <p>2.培訓能有效提升老師對資優教育的認識。</p> <p>3.參與計劃的老師對照顧資優生更具信心。</p> <p>4.所有抽離式培育計劃及活動都能就學生的學習歷程作出評鑑，例如：學生自我反思、導師給予回饋、測試、比賽表現、獲獎結果等。</p> <p>5.學生能透過不同渠道展示自己的才能，例如早會、小息、成果分享日、才藝滙萃、學生作品集、參加各類的活動及比賽等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷 ●學生問卷 ●訪談 ●觀察 ●活動紀錄 ●學生作品 ●相片 ●獲獎紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ●全年 	<ul style="list-style-type: none"> ●資優教育專責小組 ●活動主任 ●全體老師 ●DreamStarter對外聯絡主任 	<ul style="list-style-type: none"> ●校外專業支援 ●培訓導師 ●活動/比賽費用 ●交通費用 ●計劃津貼 ●全方位學習津貼

附件(一)

姊妹學校交流計劃書 2020 / 2021 學年

學校名稱：	香海正覺蓮社佛教陳式宏學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	康亮瑜副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	肇慶市第十五小學
2.	武漢市東西湖實驗小學
3.	北京市海淀區培星小學
4.	北京市朝陽區花家地實驗小學
5.	重慶市渝北區龍山小學校
6.	成都高新區實驗小學
7.	北京大學附屬小學石景山學校(本年度締結)

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$140,000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$47,000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$10,000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3,000
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$200,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用