

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

學校周年計劃

二零一七至二零一八年度



關注事項：(一) 推動生命價值教育，培育孩子正念人生

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 培養學生具備仁愛存心，發揮生命正能量，建立積極人生和培養學生服務他人的使命感。</p> <p>2. 學生立志以三好精神「存好心、說好話、做好事」為己任，實踐「給人心、給人希望、給人方便」的三給行動。</p> <p>3. 營造「家」文化，提升對學生的德育薰陶、公民意識的培養，使之成為具備獨立思考、富責任感的小公民，為其樹立「學會學習、學會生活、學會做人」的人生態度。</p> <p>4. 培養學生待人禮儀、環保意識、感恩惜福的態度、提升音樂/體育/藝術的素養，為其開展豐盛的心靈生涯規劃。</p> <p>5. 共同發展生命教育，增強教師團隊精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校以生命教育為主線，推展六年一貫的「生命教育課程」。每級有不同主題及核心價值。 ● 採用「全校參與」模式，各科組以生命教育為核心，加以配合和協作，使能有系統及整體地推動全人教育。 ● 以生命教育為核心，組織不同範疇的教育活動，透過感官或體驗活動的反思、自省的機會，完善學生的價值觀。 ● 推行班級經營、營造「盡心求品、盡力求學」的班風。 ● 建立「式宏家」的文化，著重培育「常感恩」、「人人學習、互相關懷」的文化。 ● 設計正規或非正規的課程，舉辦多元化的聯課活動，營造校園氛圍，全方位協助孩子成長。 ● 增加班主任課節，加強班主任的職能及班級經營的果效。 ● 加強教師作為「生命教育導師」的培訓，使教師能掌握適切的策略。 ● 加強家長教育，提升「家校合作」的力量。 ● 投放大量資源，善用社區資源，引入外間專業支援。 ● 為學生開展生涯規劃，幫助學生設立目標和追尋夢想。 ● 加強組織學生義工隊。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分的學生在活動中積極討論和反思。 ● 大部分學生能在活動中有所體會和感受，並把正確的價值觀和態度展現。 ● 大部分學生都能實踐「三好」的精神。 ● 大部分老師及學生都能表達「感恩」及「賞識」之情。 ● 大部分學生能較之前更積極服務他人。 ● 大部分學生認同個人於待人禮儀、環保意識、守規及互助方面比以往進步。 ● 學生能懂得設立目標，並朝著目標而努力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育課工作紙或各科學習紀錄 ● 持分者問卷 ● APASO 問卷 ● 日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長部 ● 訓輔部 ● 各科組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育課程教材 ● 禮物 ● 活動報名費 ● 參觀費用 ● 交通費 ● 獎狀費用

關注事項：(二) 培育孩子自主學習的能力及態度，架設終身學習的階梯

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 推動學生養成積極主動的學習文化，鼓勵學生能夠學、喜歡學的有效學習。</p> <p>2. 透過正規及/非正規的學習經歷優化教與學策略，增強學生的學習動機，培養自主學習能力。</p> <p>3. 學生能運用不同的閱讀策略進行研習。</p> <p>4. 將學習連繫評估，發展學生自主學習的能力及提升其學習興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 把自主學習教學理念落實在各個學科，配合學生的程度或科目的特性，教導學生適當的自學策略。 ● 各科優化現有的預習案/預習設計，鞏固學生的自學策略及養成預習的習慣。 ● 發展學生自學工具，讓學生掌握自學能力，進行預習及延伸學習。 ● 配合評估檢視學生的學習進度，給予正面及指導性的回饋，並改善教與學。 ● 持續優化課程及課業設計，以照顧學習差異，使學生比之前有所進步，幫助學生建立自信，提升學習動機和興趣。 ● 持續透過電子學習，提高學習興趣，促進生生、師生間的互動。 ● 透過分享、共同備課或同儕觀課，優化教師對自主學習的教學。 ● 中、英、數、常四科引入專業支援，強化教學團隊的能量。 ● 透過 Dreamstarter(追夢教育)幫助學生建立目標和追求夢想。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 絕大部分科目的課程設計能滲透自主學習的元素。 ● 教師設計教學時能運用不同策略，培養學生自學能力和習慣。 ● 各科能發展自學工具，讓學生進行自學或延伸學習。 ● 學生表示他們的學習興趣和動機得到提升。 ● 教師表示教師發展活動能有助提升教學效能。 ● 教師表示引入專業支援能提升教學效能。 ● 學生在 Dreamstarter 計劃的過程中能展現主動學習的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議紀錄 ● 各科組檢討報告 ● 課堂觀察 ● 檢視課業 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 ● 各科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項計劃經費 ● 各項活動費用 ● 培訓課程費用

關注事項：(三) 搭建資優教育平台，激活孩子多元潛能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 激發學生的多元智能，從而盡展潛能。</p> <p>2. 提升學生的自信心，建立學生的自尊感。</p> <p>3. 為學生提供合適的平台，讓具有不同潛質學生可展現其成就，能顯現學生在不同範疇的亮點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 以三層架構模式推行資優教育： <ul style="list-style-type: none"> - 第一層 在全班式教學中，為所有學生加入資優教育的三項元素，即高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力，並在正規課程按學生特性分組教學，以照顧學生不同需要。 - 第二層 以抽離方式在正規課堂以外進行專門性增潤課程，讓在特定學習領域和範疇有較突出表現的學生一同接受有系統的訓練。 - 第三層 為那些需要正規學校以外資源輔助的特別卓越資優生提供個別化教學安排。 ● 優化及完善校內人才庫，讓不同才能的學生能有機會或平台展現潛能。 ● 利用不同渠道或途徑，對學生加以賞識，並對他們取得的成績或表現予以肯定和表揚。 ● 強化資優教育組的功能，使能更有系統地推展資優教育。 ● 引入外間的專業支援，加強教師對資優教育的認知，使資優教育得以全面落實。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在全班教學中，教師能加入資優教育的元素或資優十三式。 ● 能開拓更多的抽離式資優培訓課程，以及為學生提供更多活動、比賽或多元化的學習經歷。 ● 人才庫能更詳盡或全面地紀錄學生的資料。 ● 學生的成功感能有所提升。 ● 教師對實施資優教育的信心比之前提高了。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生活動及比賽紀錄 ● 人才庫資料 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● APASO 問卷 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資優教育小組 ● 課程統籌主任 ● 三年級中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 報名費 ● 交通費 ● 教師培訓費用 ● 獎狀 ● 禮物