

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

學校周年計劃

二零一五至二零一六年度



關注事項：(一) 推動生命價值教育，培育孩子正念人生

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生具備仁愛存心，發揮正能量，建立積極人生和培養學生服務他人的使命感。	<ul style="list-style-type: none"> 以生命價值教育為主線，以《弟子規》、宗教哲學智慧為根，圍繞不同的單元，分兩年設計一套三個層級，每個層級共 16 個主題的校本「生命教育課程」，由班主任施教。 透過校園電視台，訪問學生上「生命教育課」後的心聲。 宗教科舉辦「禪修」課程。 參加「生命小領袖」計劃，組織義工隊及制服團隊成員參加各類服務活動。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生與家長一起完成「我能行」小冊子。 大部分學生能投入各項活動。 學生能表現正面的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師問卷調查 班主任觀察、分享實踐經驗 「我能行」小冊子數據 APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 學生成長部 佛學科科統籌 制服團隊負責人 賴麗霞老師 	<ul style="list-style-type: none"> 小冊子 小禮物 教案及簡報 工作紙 校園電視台 交通費(各組支付)
2. 學生立志，以三好精神「存好心、說好話、做好事」為己任，實踐「給人信心、給人希望、給人方便」的三好行動。	<ul style="list-style-type: none"> 教師於早會、班主任課、周會經常提醒學生作為「式宏三好孩子」應具備的特質。 透過獎項或獎勵計劃，宣揚「三好」精神： <ol style="list-style-type: none"> 「式宏三好孩子」獎勵計劃(個人生涯規劃心靈存摺) 「我能行」行動小冊子 德育月訓 — 製作主題壁報及式宏「品德之星」選舉 各科組在恆常計劃及活動，配合「三好」主題，帶動學生實踐「三好」精神。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能完成小冊子。 大部分學生全學年能得一定數量「心靈存摺」的金幣而換領禮物最少一份。 學生能在日常生活中發揮「三好」精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 心靈存摺 「我能行」行動小冊子 教師觀察 APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長部 各科組統籌 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 印刷心靈存摺 印刷行動冊子 壁報板 襟章

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 營造「家」文化，提升對學生的德育薰陶、公民意識的培養，使之成為具備獨立思考，富責任感的小公民，為其樹立「學會學習、學會生活、學會做人」的人生態度。	<ul style="list-style-type: none"> 透過班級經營策略、課室佈置等增強師生互動，建立學校成為學生第二個家的信念。 推行班級經營，如班口號、班徽、班規、安排班內職務、班際「課堂自律」及「課室整潔」比賽等，建立團結和諧班風。 推動公民教育課程，透過即時議題、生活事件，培養學生批判思考。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生在活動中展現關心他人、彼此接納、互相欣賞、互相包容的行為和態度。 學生能努力及投入進行班際活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 教師觀察 APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 學生成長部 	<ul style="list-style-type: none"> 獎狀 小禮物 教案及簡報

關注事項：(一) 推動生命價值教育，培育孩子正念人生

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 培養學生的衛生習慣、待人禮儀、環保意識、感恩惜福的態度、提升音樂/體育/藝術的素養，為其開展豐盛的心靈生涯規劃。	<ul style="list-style-type: none"> 透過成長課的設計及推展，讓學生從課程中增進對自己能力的了解，從中提升學生的批判思考、分析等能力，達致自我反思或改進。 透過非正規學習經歷(全方位學習、課外活動、聯課活動等)，培養學生學習待人禮儀，建立賞識及感恩文化。 透過不同科組的計劃或活動製造機會予學生展現能力，發揮其優點，讓學生彼此互相欣賞。 透過家長會或講座，讓家長了解學校的發展方向，並透過家長工作坊讓家長更了解子女的特質，並欣賞子女的潛能，協助子女成長。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 成長課的設計加入元素，讓學生透過學習經歷，了解自己的優點及不足，並作自我改進。 學生有機會在課堂或活動中展現能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長 社工 各科組統籌 全校教師 	
5. 共同發展生命教育，增強教師團隊精神。	<ul style="list-style-type: none"> 繼續設學生成長部，定時共同備課和設計教案。 參加教育學院「協助小學規劃生命教育計劃」課程，提升團隊的生命素質。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 大部分老師表示願意積極推動生命教育。 大部分參與計劃老師表示加深了對生命教育的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師訪談 檢討報告 教師問卷 		

關注事項：(二) 培育孩子自主學習的能力及態度，架設終身學習的階梯

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 推動學生養成積極主動的學習文化，鼓勵學生能夠學、喜歡學的有效學習。</p> <p>2. 透過正規及/非正規的學習經歷優化教與學策略，增強學生的學習動機，培養自主學習能力。</p> <p>3. 學生能運用不同的閱讀策略進行研習。</p> <p>4. 將學習連繫評估，發展學生自主學習的能力及提升其學習興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 把自主學習教學理念落實在各個學科裏，開展適當的教學策略：透過共同備課，因應學生的能力，運用不同策略，如概念圖、分組學習、自我提問、錯誤分析、提問及回饋、思維技巧及自評反思等。 各科於課堂上，鼓勵學生作課前預習，讓學生運用自學工具，如字典、組織圖、筆記、網上資源等。 按學生程度，有序地教授及指導學生運用自學工具，如查字典、摘錄筆記、運用組織圖、搜尋網上資料等。 優化現有的課程及課業設計，加強自主學習的元素。 恆常地通過評估監察學生進度。 利用有效回饋以改善學習能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 大部分科目的課程設計能加入自主學習的元素。 教師設計教學時能運用不同的策略，培養學生自學能力及習慣。 各科能有序地協助學生發展自學的技能。 學生表示電子學習能提升他們學習的主動性及學習的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 科務/共備會議討論 各科檢討報告 課堂觀察 檢視課業 教師問卷調查 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 副校長 課程統籌主任 各科科統籌 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 各項活動推行費用 培訓課程費用

關注事項：(二) 培育孩子自主學習的能力及態度，架設終身學習的階梯

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過電子學習課程，推動教學範式轉變，促進課堂互動。 ● 善用內聯網及不同的電子學習平台，引導學生利用平台進行預習及延伸學習。 ● 透過分享及分科備課會議或觀課活動強化教師對自主學習的教學。 ● 引入專業支援，強化教學團隊的能量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 香港中文大學「以評估為學習」孕育初小學生學會學習的能力計劃(二年級) 2. 延續教育局「電子學習試驗計劃」英文科電子學習平台(一至三年級) 3. 教育局「學生評估網上資源庫」(star)學校試行計劃(2015-2016)(四、五年級數學科) 4. 香港教育學院「促進實踐社群以優化教學」支援計劃(六年級) 					

關注事項：(二) 培育孩子自主學習的能力及態度，架設終身學習的階梯

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 5. 電子學習支援科學科自主學習以達至照顧學生個別差異及升中過渡計劃(五年級) 6. EDB School Partners(Seconded Teacher)Scheme(2015/16)Enhancing Primary Student' s Reading / Writing Skill Development 7. 北區課研組研究計劃體育科基礎活動學習社群：2015-2016 課堂 		<ul style="list-style-type: none"> • 教師表示教師發展活動、觀課或教師分享能幫助提升教學效能。 • 教師表示參與計劃能提升教學效能。 			

關注事項：(三) 搭建資優教育平台，激活孩子多元潛能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 激發學生的多元智能，從而盡展潛能。</p> <p>2. 提升學生的自信心，建立學生的自尊感。</p> <p>3. 為學生提供合適的平台，讓具有不同潛質學生可展現其成就，能顯現學生在不同範疇的亮點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 以 3 層架構模式推行；開展多項抽離式資優課程/鼓勵及安排學生參加校外課程及比賽。 • 建立校本人才庫。 • 利用不同途徑(集會、全體教師會議、佈告板、網頁或通訊)及方式(嘉許證書、獎牌、獎學金等)對同學在不同範疇取得的成就予以肯定表揚。 • 為擁有不同才能和潛質的學生提供不同學科、範疇或跨學科的課程，開辦不同類型的課程以照顧資優學生在認知和情意上的需要。 • 建立人力資源及發展組織。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生表示自我價值及自信心得到提升。 • 學生表示能了解自己的能力，發揮自己的優點。 • 學生有機會在不同活動中展現自己的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參與活動的情況及表現 • 比賽結果 • APASO 問卷 • 訪問學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本支援組 • 蔡兆銘老師 • 何婉筠老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 參加各項活動報名費 • 交通費 • 獎狀 • 禮物

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校
2015 - 2016 年度學校周年計劃

核 閱：_____

校監(果德法師)

日 期：_____

報告人：_____

(方子蘊)

日 期：_____